

Составлено на основе государственных требований к программам и стандартам

*Программа*  
*психолого – педагогического сопровождения*  
*обучающихся 1-х классов*  
*в период адаптации к школе*

*Педагог – психолог:*  
*К.А. Ремер*

## Содержание.

<b>I. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
<b>II. Содержание программы</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Консультирование и просвещение педагогов</b> .....	<b>5</b>
<b>2. Консультирование и просвещение родителей</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Педагогическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики уровня и содержания школьной адаптации первоклассников</b> .....	<b>6</b>
<b>5. Психологическая развивающая работа по адаптации первоклассников</b> .....	<b>7</b>
Организация развивающей деятельности. ....	7
Основное содержание групповых занятий .....	7
Структура занятия .....	7
Принципы проведения занятий.....	8
Тематическое планирование.....	8
<b>III. Ожидаемые результаты</b> .....	<b>12</b>
<b>IV. Критерии эффективности</b> .....	<b>12</b>
<b>VI. Перспективы дальнейшего развития программы</b> .....	<b>13</b>
<b>VII. Список литературы</b> .....	<b>12</b>

## I. Пояснительная записка.

Адаптация к школе – сложный и значимый период в жизни каждого ребенка. Именно в эти первые месяцы в жизни ребенка происходят существенные изменения, меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно в основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования первоклассника. Формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Успешное развитие школьника во многом определяется тем, какой социальный и интеллектуальный фундамент будет заложен в период адаптации окружающими взрослыми: родителями, педагогами, воспитателями, школьными психологами.

Школьная адаптация – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д.; это способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

**Цель** психолого-педагогической деятельности в рамках программы – создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

Для успешного обучения и полноценного развития педагогам-психологам совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выявление психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им приспособиться к школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими различные трудности.

В рамках психолого-педагогической работы с первоклассниками осуществляются следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников. Диагностика в течение первого года проводится два раза – на этапе поступления ребенка в школу и в середине первого класса.
- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией. Она осуществляется психологом, связана, в основном с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения.
- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения в адаптационный период отражены в следующих этапах деятельности психолога.

## **Основные этапы работы:**

**Первый этап** - первичная адаптация детей в школе.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, способами общения и помощи детям.
2. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с детьми данного возраста.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками.
4. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам диагностики.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление и планирование дальнейшей деятельности педагогов, психолога и родителей в период адаптации первоклассников.

**Второй этап** - психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

1. Организация групповой развивающей работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Групповая работа состоит из системы занятий, направленных на повышение уровня школьной готовности первоклассников, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
2. Проведение повторной психолого-педагогической диагностики, направленной на отслеживание динамики протекания адаптационного процесса первоклассников, испытывающих трудности в обучении и поведении.
3. Индивидуальное консультирование родителей первоклассников, испытывающих трудности адаптационного периода.
4. Индивидуальное консультирование педагогов с целью оказания педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом динамики данных психодиагностики.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенного в течение года психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода первоклассников.

Предлагаемая программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школе ориентирована на оказание помощи и поддержки первоклассникам, испытывающим трудности в формировании эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Данная программа является системой совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей, направленной на активное приспособление ребенка к школьной среде, включающей в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое развитие.

## **II. Содержание программы.**

### **Первый этап - первичная адаптация детей в школе (1,2 четверть)**

Термином «первичная адаптация» обозначается период, длящийся ориентировочно первое полугодие обучения в школе. Именно в этот период основная работа педагогического коллектива, психологов, родителей школьников направлена на быстрое привыкание детей к школе, приспособление к ней как среде своего развития и жизнедеятельности.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения первоклассников в этот период:

- ✓ создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
- ✓ повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- ✓ адаптация учебной нагрузки к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников.

Основные **направления работы** на данном этапе:

#### **1. Консультирование и просвещение педагогов.**

- Семинар-практикум для педагогов, работающих в первых классах «Первый раз – в первый класс!» (приложение 1)
- Психолого-педагогический консилиум по результатам первичной диагностики адаптации первоклассников с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают трудности в адаптации.
- Консультирование педагогов, работающих с детьми, испытывающими трудности в приспособлении к новым школьным условиям обучения.
- 

#### **2. Консультирование и просвещение родителей.**

- Общешкольное родительское собрание «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению. Результаты психодиагностического исследования адаптации обучающихся 1 классов» (приложение 2).
- Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, памятка «Возрастные особенности первоклассников» (приложение 3)

#### **3. Педагогическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности.**

Использование игровых методов и упражнений во время уроков, на переменах, прогулках:

- психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности (приложение 4);

- подвижные игры и игры, развивающие «комплекс произвольности», которые пробуждают активность ребенка, его сообразительность, ловкость, быстроту реакции, дисциплинируют, сплачивают играющих (приложение 4).

На уроках рекомендуются следующие игры и упражнения: «Игра с песком», «Солнышко и тучка», «Что слышно?», «Четыре стихии», «Слушай внимательно», гимнастический комплекс и т.д. (приложение 4).

Перемены и прогулки целесообразно заполнять подвижными играми.

Тематическое рисование хорошо сочетается с мимическими и пантомимическими упражнениями. При чередовании изобразительной деятельности с играми, тренирующими выразительные движения, происходит взаимоусиление влияния на ребенка и той, и другой деятельности, что в свою очередь ведет к улучшению его общения со сверстниками. Сам процесс рисования способен влиять на поведение детей: они становятся спокойнее и доступнее.

#### **4. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики уровня и содержания школьной адаптации первоклассников.**

**Цель диагностической работы** – получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ Определение уровня социально-психологической адаптации учащихся первого класса.
- ✓ Выявление группы школьников, испытывающих трудности в адаптации и определение характера дезадаптации.
- ✓ Определение путей оказания помощи детям, испытывающим трудности в процессе адаптации.

Способы получения информации на данном этапе сопровождения первоклассников являются:

- опрос педагогов – выявить соответствие ряда важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребенка предъявляемым ему психолого-педагогическим требованиям;
- психологическое обследование детей – получение информации о психолого-педагогических особенностях развития школьника, которые скрыты от непосредственного наблюдения: особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие. Психологическое обследование проводится индивидуально с каждым ребенком.
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (приложение 5).
- Проективная методика «Лесная школа» (приложение 5).
- Методика «Учебная мотивация» (М.Р.Гинзбург) (приложение 5).
- Анкетирование педагогов «Особенности адаптации первоклассника» (приложение 5).
- Обработка диагностических данных
- Комплектация групп детей с трудностями в обучении и поведении.

## **Второй этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации (2,3 четверть)**

### **1. Психологическая развивающая работа по адаптации первоклассников.**

**Цель развивающей деятельности** – создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

- ✓ Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- ✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- ✓ Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

#### **Организация развивающей деятельности.**

Форма организации развивающей работы– групповая.

Численность развивающей группы – 5 – 12 человек.

Начало развивающей работы с первоклассниками – декабрь.

Цикл должен включать не менее 12 занятий.

Периодичность проведения – 1 раз в неделю.

Приблизительная длительность каждого занятия – 35-50 минут.

Критерии отбора детей для формирования группы:

- мотивационная незрелость;
- проявления тревожности;
- педагогически запущенные дети с отклонениями в эмоциональном и поведенческом плане.

**Основное содержание групповых занятий** составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

#### **Структура группового занятия со школьниками.**

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом

фактора утомления детей). Количество игр и упражнений не должно превышать 2-4 игры, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются различные **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

**Принципы проведения занятий:**

**1. Безопасность.**

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

**2. Возрастное соответствие.**

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

**3. Деятельностный принцип.**

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

**4. Дифференцированный подход.**

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

**5. Рефлексия.**

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

**6. Конфиденциальность.**

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

**Тематическое планирование  
развивающих занятий по адаптации с первоклассниками**

<b>Занятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание занятия (игры и упражнения)</b>
Занятие №1	Знакомство, снятие психологического напряжения в группе.	1. Знакомство с передачей мяча друг другу. 2. Обсуждение правил: не обижать друг друга и не обсуждать ни с кем занятия. 3. Упражнение «Поменяться местами по какому-либо признаку». 4. Упражнение «Лишний стул». 5. Упражнение «Что я люблю» с запоминанием других. 6. Упражнение «Один начинает предложение, другой его заканчивает» 7. Игра «Путаница».

Занятие №2	Стимулирование внутригруппового общения, повышение психологической безопасности участников группы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Слон»</li> <li>2. Упражнение «Пианино»</li> <li>3. Упражнение «Поменяться местами»</li> <li>4. Упражнение «Молекулы»</li> <li>5. Упражнение «Что я не люблю» с запоминанием других.</li> <li>6. Упражнение «Колечко»</li> <li>7. Совместный рисунок.</li> </ol>
Занятие №3	Активизация знаний и представлений о себе, акцент на позитивных сторонах собственной личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Жмурки»</li> <li>2. Игра «Добрый – злой мяч»</li> <li>3. Бросать друг другу мяч с любым вопросом «о тебе»</li> <li>4. Игра «Кто я такой»</li> <li>5. Упражнение «Расскажи про себя что-нибудь хорошее»</li> <li>6. Совместный рисунок «Мое настроение».</li> </ol>
Занятие №4	Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кошки-мышки»</li> <li>2. Упражнение «Подари подарок соседу»</li> <li>3. Упражнение «Что у меня не получается и что у меня получается»</li> <li>4. Упражнение «Совместная история из отдельных предложений»</li> <li>5. Драматизация рассказанной истории.</li> </ol>
Занятие №5	Тренировка навыков взаимодействия в группе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кошки-мышки»</li> <li>2. Игра «Пианино»</li> <li>3. Игра «Крокодил»</li> <li>4. Обсуждение по командам, почему хорошо или плохо...</li> <li>5. Совместный рисунок</li> </ol>
Занятие №6	Тренировка навыков взаимодействия в группе. Активизация позитивного восприятия жизни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Недостающий стул»</li> <li>2. Упражнение «Скажи, что нравится в любом участнике группы»</li> <li>3. Беседа «Что хорошего со мной уже произошло в этом году и что я хочу, чтобы произошло»</li> <li>4. Игра «Человек и его тень»</li> <li>5. Игра «Красный уголок»</li> </ol>
Занятие №7	Тренировка навыков взаимодействия в группе. Отреагирование негативных эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Жмурки»</li> <li>2. Игра «Слон»</li> <li>3. Игра «Подари подарок»</li> <li>4. Игра «Поменяться местами»</li> <li>5. Беседа «Что в моей жизни, у меня уже стало лучше»</li> <li>6. Игра «Школа зверей»</li> </ol>
Занятие №8	Тренировка навыков взаимодействия в группе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кошки-мышки»</li> <li>2. Игра «Лабиринт»</li> <li>3. Упражнение «Отказаться или</li> </ol>

		согласиться что-то сделать для другого» 4. Упражнение «Совместная история из отдельных предложений. 5. Драматизация рассказанной истории 6. Игра «Красный уголек»
Занятие №9	Работа с социальными ролями, «премирование» различных социальных ролей.	1. Игра «Недостающий стул» 2. Игра «Пианино» 3. Упражнение «Отказаться или согласиться что-то сделать» 4. Упражнение «Школа» (роли хорошего - плохого ученика) 5. Игра «Падишах»
Занятие №10	Развитие умения определять чувства и настроение другого человека	1. Игра «Заколдованные» 2. Игра «Имитация» 3. Игра «Азбука настроений» 4. Игра «Кто быстрее» 5. Игра «Цвета»
Занятие №11	Развитие коммуникативных способностей	1. Игра «Азбука настроений» 2. Игра «Я не знаю» 3. Игра «Футболист» 4. Игра «Слушай хлопки» 5. Игра «Цвета»
Занятие №12	Завершение работы. Позитивное программирование будущего. Ощущение принадлежности к группе сверстников.	1. Игра «Путаница» 2. Игра «Слон» 3. Игра «Падишах» 4. Беседа «Каким я буду через год» 5. Совместный рисунок «Каким я буду через год»

## **2. Проведение повторной психолого-педагогической диагностики школьных трудностей первоклассников, направленной на отслеживание динамики протекания адаптационного процесса.**

**Цель** – проследить динамику развития адаптационного процесса, уточнить причины дезадаптивных проявлений и определить пути оказания помощи.

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (Н. Г.Лусканова) (приложение 5).
- Анкетирование педагогов «Особенности адаптации первоклассника» (приложение 5)
- Обработка диагностических данных
- Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему взаимодействию с детьми, имеющих признаки дезадаптации.

## **3. Индивидуальное консультирование родителей первоклассников, испытывающих трудности адаптационного периода**

- Динамика адаптационного периода каждого конкретного ребенка.
- Рекомендации по решению проблем и трудностей, связанных с адаптацией первоклассников к школе.

**4. Индивидуальное консультирование педагогов с целью оказания педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом динамики данных психодиагностики.**

- Анализ учебных программ педагогами с точки зрения результатов психолого-педагогической диагностики конкретных школьников.
- Оказание педагогической помощи отдельным школьникам по итогам диагностики уровня адаптации первоклассников.

### **III. Ожидаемые результаты.**

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников направлена на достижение следующих результатов:

1. Формирование положительного отношения к школе и учению у первоклассников – средний и высокий уровень учебной мотивации.
2. Повышение интереса к школьным урокам.
3. Повышение уровня эмоционально-волевой сферы первоклассников.
4. Уверенность в собственных силах учащихся.
5. Формирование адекватной самооценки
6. Формирование коммуникативных навыков учащихся на оптимальном уровне.
7. Формирование педагогической компетентности по отношению к первоклассникам, испытывающим трудности в обучении и поведении.
8. Формирование родительской компетентности в вопросах адаптации первоклассников к школьным условиям обучения.

### **IV. Критерии эффективности.**

Для оценки эффективности программы можно использовать следующие показатели:

- показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся - результаты повторной психолого-педагогической диагностики школьных трудностей первоклассников.
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на уроках и переменах (повышение активности, работоспособности, внимательности, интерес к учебе, позитивный характер отношений с одноклассниками, снижение проявлений тревожности при ответах и др.).
- оценка эмоционального состояния учеников в начале и конце занятия: нарисовать свое настроение цветными карандашами. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого – о радостном, зеленого – о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового – о тревожности, напряженности, черного – об унынии, разочаровании. Сравнение цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика.

### **V. Организация мониторинга.**

Технология экспертизы функционирования программы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников к школе базируется на системе мониторингов:

- Мониторинг развития личностно-мотивационной сферы первоклассников.
- Мониторинг развития эмоционально-волевой сферы учащихся 1-х классов.

## **VI. Перспективы дальнейшего развития программы.**

Данная программа является системой психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся в течение первого года обучения в школе.

Адаптация к школе – это не только приспособление ребенка к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Именно в этот период начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде. По какому пути пойдет развитие школьника в ближайшие годы, будет ли в период адаптации заложен социальный и интеллектуальный фундамент дальнейшего успешного обучения, или с приходом в школу ребенок попадет в чужой, непонятный – а, следовательно, и враждебный ему – школьный мир, во многом зависит от профессиональной и собственно личностной зрелости взрослых: родителей, педагогов, воспитателей, школьных психологов.

Представленная система реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации ребенка в школе является одной из главных задач программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

## VII. Список литературы.

1. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. – М.:»ЖСП», 1997, 320с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось – 89», 1997. – 224с.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе. – М.: Образоват.центр «Педагогический поиск», 1997.
4. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2000. – 159 с.
5. Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу – с радостью. Практическая психология для учителя. – Мн.: Амалфея, 1998. – 240 с.
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы/Серия «Справочники». – Ростов н/Д:»Феникс», 2003. – 448с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых.М.: Генезис, 2000.- 192с.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
10. Практикум по возрастной и педагогической психологии./Авт.- сост. Е.Е. Данилова; Под. Ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 1999. – 160 с.
11. Психологические тесты. Ахмеджанов Э.Р.- М.,1995 – 320с.
12. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия / авт.-сост. О.Н.Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн.- М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Система работы с детьми разного возраста.- 384 с.
14. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы /под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1995. – 128с.
15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995. – 144 с.
16. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 80с.
17. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.