

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17»

Составлено на основе государственных требований к программам и стандартам

Программа
психолого – педагогического сопровождения
обучающихся 1-х классов
в период адаптации к школе

Педагог – психолог:
К.А. Ремер

Нижневартовск

Содержание.

I. Пояснительная записка	3
II. Содержание программы	5
1. Консультирование и просвещение педагогов	5
2. Консультирование и просвещение родителей	5
3. Педагогическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности	5
4. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики уровня и содержания школьной адаптации первоклассников	6
5. Психологическая развивающая работа по адаптации первоклассников	7
Организация развивающей деятельности.	7
Основное содержание групповых занятий	7
Структура занятия	7
Принципы проведения занятий.....	8
Тематическое планирование.....	8
III. Ожидаемые результаты	12
IV. Критерии эффективности	12
VI. Перспективы дальнейшего развития программы	13
VII. Список литературы	12

I. Пояснительная записка.

Адаптация к школе – сложный и значимый период в жизни каждого ребенка. Именно в эти первые месяцы в жизни ребенка происходят существенные изменения, меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно в основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования первоклассника. Формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Успешное развитие школьника во многом определяется тем, какой социальный и интеллектуальный фундамент будет заложен в период адаптации окружающими взрослыми: родителями, педагогами, воспитателями, школьными психологами.

Школьная адаптация – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д.; это способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Цель психолого-педагогической деятельности в рамках программы – создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

Для успешного обучения и полноценного развития педагогам-психологам совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выявление психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им приспособиться к школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими различные трудности.

В рамках психолого-педагогической работы с первоклассниками осуществляются следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников. Диагностика в течение первого года проводится два раза – на этапе поступления ребенка в школу и в середине первого класса.
- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией. Она осуществляется психологом, связана, в основном с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения.
- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения в адаптационный период отражены в следующих этапах деятельности психолога.

Основные этапы работы:

Первый этап - первичная адаптация детей в школе.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, способами общения и помощи детям.
2. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с детьми данного возраста.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками.
4. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам диагностики.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление и планирование дальнейшей деятельности педагогов, психолога и родителей в период адаптации первоклассников.

Второй этап - психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

1. Организация групповой развивающей работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Групповая работа состоит из системы занятий, направленных на повышение уровня школьной готовности первоклассников, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
2. Проведение повторной психолого-педагогической диагностики, направленной на отслеживание динамики протекания адаптационного процесса первоклассников, испытывающих трудности в обучении и поведении.
3. Индивидуальное консультирование родителей первоклассников, испытывающих трудности адаптационного периода.
4. Индивидуальное консультирование педагогов с целью оказания педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом динамики данных психодиагностики.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенного в течение года психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода первоклассников.

Предлагаемая программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школе ориентирована на оказание помощи и поддержки первоклассникам, испытывающим трудности в формировании эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Данная программа является системой совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей, направленной на активное приспособление ребенка к школьной среде, включающей в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое развитие.

II. Содержание программы.

Первый этап - первичная адаптация детей в школе (1,2 четверть)

Термином «первичная адаптация» обозначается период, длящийся ориентировочно первое полугодие обучения в школе. Именно в этот период основная работа педагогического коллектива, психологов, родителей школьников направлена на быстрое привыкание детей к школе, приспособление к ней как среде своего развития и жизнедеятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения первоклассников в этот период:

- ✓ создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
- ✓ повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- ✓ адаптация учебной нагрузки к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников.

Основные **направления работы** на данном этапе:

1. Консультирование и просвещение педагогов.

- Семинар-практикум для педагогов, работающих в первых классах «Первый раз – в первый класс!» (приложение 1)
- Психолого-педагогический консилиум по результатам первичной диагностики адаптации первоклассников с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают трудности в адаптации.
- Консультирование педагогов, работающих с детьми, испытывающими трудности в приспособлении к новым школьным условиям обучения.
-

2. Консультирование и просвещение родителей.

- Общешкольное родительское собрание «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению. Результаты психодиагностического исследования адаптации обучающихся 1 классов» (приложение 2).
- Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, памятка «Возрастные особенности первоклассников» (приложение 3)

3. Педагогическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности.

Использование игровых методов и упражнений во время уроков, на переменах, прогулках:

- психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности (приложение 4);

- подвижные игры и игры, развивающие «комплекс произвольности», которые пробуждают активность ребенка, его сообразительность, ловкость, быстроту реакции, дисциплинируют, сплачивают играющих (приложение 4).

На уроках рекомендуются следующие игры и упражнения: «Игра с песком», «Солнышко и тучка», «Что слышно?», «Четыре стихии», «Слушай внимательно», гимнастический комплекс и т.д. (приложение 4).

Перемены и прогулки целесообразно заполнять подвижными играми.

Тематическое рисование хорошо сочетается с мимическими и пантомимическими упражнениями. При чередовании изобразительной деятельности с играми, тренирующими выразительные движения, происходит взаимоусиление влияния на ребенка и той, и другой деятельности, что в свою очередь ведет к улучшению его общения со сверстниками. Сам процесс рисования способен влиять на поведение детей: они становятся спокойнее и доступнее.

4. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики уровня и содержания школьной адаптации первоклассников.

Цель диагностической работы – получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ Определение уровня социально-психологической адаптации учащихся первого класса.
- ✓ Выявление группы школьников, испытывающих трудности в адаптации и определение характера дезадаптации.
- ✓ Определение путей оказания помощи детям, испытывающим трудности в процессе адаптации.

Способы получения информации на данном этапе сопровождения первоклассников являются:

- опрос педагогов – выявить соответствие ряда важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребенка предъявляемым ему психолого-педагогическим требованиям;
- психологическое обследование детей – получение информации о психолого-педагогических особенностях развития школьника, которые скрыты от непосредственного наблюдения: особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие. Психологическое обследование проводится индивидуально с каждым ребенком.
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (приложение 5).
- Проективная методика «Лесная школа» (приложение 5).
- Методика «Учебная мотивация» (М.Р.Гинзбург) (приложение 5).
- Анкетирование педагогов «Особенности адаптации первоклассника» (приложение 5).
- Обработка диагностических данных
- Комплектация групп детей с трудностями в обучении и поведении.

Второй этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации (2,3 четверть)

1. Психологическая развивающая работа по адаптации первоклассников.

Цель развивающей деятельности – создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

- ✓ Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- ✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- ✓ Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Организация развивающей деятельности.

Форма организации развивающей работы– групповая.

Численность развивающей группы – 5 – 12 человек.

Начало развивающей работы с первоклассниками – декабрь.

Цикл должен включать не менее 12 занятий.

Периодичность проведения – 1 раз в неделю.

Приблизительная длительность каждого занятия – 35-50 минут.

Критерии отбора детей для формирования группы:

- мотивационная незрелость;
- проявления тревожности;
- педагогически запущенные дети с отклонениями в эмоциональном и поведенческом плане.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом

фактора утомления детей). Количество игр и упражнений не должно превышать 2-4 игры, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются различные **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

2. Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

3. Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

4. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

5. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

6. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

**Тематическое планирование
развивающих занятий по адаптации с первоклассниками**

Занятие	Цель	Содержание занятия (игры и упражнения)
Занятие №1	Знакомство, снятие психологического напряжения в группе.	1. Знакомство с передачей мяча друг другу. 2. Обсуждение правил: не обижать друг друга и не обсуждать ни с кем занятия. 3. Упражнение «Поменяться местами по какому-либо признаку». 4. Упражнение «Лишний стул». 5. Упражнение «Что я люблю» с запоминанием других. 6. Упражнение «Один начинает предложение, другой его заканчивает» 7. Игра «Путаница».

Занятие №2	Стимулирование внутригруппового общения, повышение психологической безопасности участников группы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слон» 2. Упражнение «Пианино» 3. Упражнение «Поменяться местами» 4. Упражнение «Молекулы» 5. Упражнение «Что я не люблю» с запоминанием других. 6. Упражнение «Колечко» 7. Совместный рисунок.
Занятие №3	Активизация знаний и представлений о себе, акцент на позитивных сторонах собственной личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Жмурки» 2. Игра «Добрый – злой мяч» 3. Бросать друг другу мяч с любым вопросом «о тебе» 4. Игра «Кто я такой» 5. Упражнение «Расскажи про себя что-нибудь хорошее» 6. Совместный рисунок «Мое настроение».
Занятие №4	Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кошки-мышки» 2. Упражнение «Подари подарок соседу» 3. Упражнение «Что у меня не получается и что у меня получается» 4. Упражнение «Совместная история из отдельных предложений» 5. Драматизация рассказанной истории.
Занятие №5	Тренировка навыков взаимодействия в группе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кошки-мышки» 2. Игра «Пианино» 3. Игра «Крокодил» 4. Обсуждение по командам, почему хорошо или плохо... 5. Совместный рисунок
Занятие №6	Тренировка навыков взаимодействия в группе. Активизация позитивного восприятия жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Недостающий стул» 2. Упражнение «Скажи, что нравится в любом участнике группы» 3. Беседа «Что хорошего со мной уже произошло в этом году и что я хочу, чтобы произошло» 4. Игра «Человек и его тень» 5. Игра «Красный уголок»
Занятие №7	Тренировка навыков взаимодействия в группе. Отреагирование негативных эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Жмурки» 2. Игра «Слон» 3. Игра «Подари подарок» 4. Игра «Поменяться местами» 5. Беседа «Что в моей жизни, у меня уже стало лучше» 6. Игра «Школа зверей»
Занятие №8	Тренировка навыков взаимодействия в группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кошки-мышки» 2. Игра «Лабиринт» 3. Упражнение «Отказаться или

		согласиться что-то сделать для другого» 4. Упражнение «Совместная история из отдельных предложений. 5. Драматизация рассказанной истории 6. Игра «Красный уголек»
Занятие №9	Работа с социальными ролями, «премирование» различных социальных ролей.	1. Игра «Недостающий стул» 2. Игра «Пианино» 3. Упражнение «Отказаться или согласиться что-то сделать» 4. Упражнение «Школа» (роли хорошего - плохого ученика) 5. Игра «Падишах»
Занятие №10	Развитие умения определять чувства и настроение другого человека	1. Игра «Заколдованные» 2. Игра «Имитация» 3. Игра «Азбука настроений» 4. Игра «Кто быстрее» 5. Игра «Цвета»
Занятие №11	Развитие коммуникативных способностей	1. Игра «Азбука настроений» 2. Игра «Я не знаю» 3. Игра «Футболист» 4. Игра «Слушай хлопки» 5. Игра «Цвета»
Занятие №12	Завершение работы. Позитивное программирование будущего. Ощущение принадлежности к группе сверстников.	1. Игра «Путаница» 2. Игра «Слон» 3. Игра «Падишах» 4. Беседа «Каким я буду через год» 5. Совместный рисунок «Каким я буду через год»

2. Проведение повторной психолого-педагогической диагностики школьных трудностей первоклассников, направленной на отслеживание динамики протекания адаптационного процесса.

Цель – проследить динамику развития адаптационного процесса, уточнить причины дезадаптивных проявлений и определить пути оказания помощи.

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (Н. Г.Лусканова) (приложение 5).
- Анкетирование педагогов «Особенности адаптации первоклассника» (приложение 5)
- Обработка диагностических данных
- Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему взаимодействию с детьми, имеющих признаки дезадаптации.

3. Индивидуальное консультирование родителей первоклассников, испытывающих трудности адаптационного периода

- Динамика адаптационного периода каждого конкретного ребенка.
- Рекомендации по решению проблем и трудностей, связанных с адаптацией первоклассников к школе.

4. Индивидуальное консультирование педагогов с целью оказания педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом динамики данных психодиагностики.

- Анализ учебных программ педагогами с точки зрения результатов психолого-педагогической диагностики конкретных школьников.
- Оказание педагогической помощи отдельным школьникам по итогам диагностики уровня адаптации первоклассников.

III. Ожидаемые результаты.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников направлена на достижение следующих результатов:

1. Формирование положительного отношения к школе и учению у первоклассников – средний и высокий уровень учебной мотивации.
2. Повышение интереса к школьным урокам.
3. Повышение уровня эмоционально-волевой сферы первоклассников.
4. Уверенность в собственных силах учащихся.
5. Формирование адекватной самооценки
6. Формирование коммуникативных навыков учащихся на оптимальном уровне.
7. Формирование педагогической компетентности по отношению к первоклассникам, испытывающим трудности в обучении и поведении.
8. Формирование родительской компетентности в вопросах адаптации первоклассников к школьным условиям обучения.

IV. Критерии эффективности.

Для оценки эффективности программы можно использовать следующие показатели:

- показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся - результаты повторной психолого-педагогической диагностики школьных трудностей первоклассников.
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на уроках и переменах (повышение активности, работоспособности, внимательности, интерес к учебе, позитивный характер отношений с одноклассниками, снижение проявлений тревожности при ответах и др.).
- оценка эмоционального состояния учеников в начале и конце занятия: нарисовать свое настроение цветными карандашами. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого – о радостном, зеленого – о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового – о тревожности, напряженности, черного – об унынии, разочаровании. Сравнение цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика.

V. Организация мониторинга.

Технология экспертизы функционирования программы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников к школе базируется на системе мониторингов:

- Мониторинг развития личностно-мотивационной сферы первоклассников.
- Мониторинг развития эмоционально-волевой сферы учащихся 1-х классов.

VI. Перспективы дальнейшего развития программы.

Данная программа является системой психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся в течение первого года обучения в школе.

Адаптация к школе – это не только приспособление ребенка к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Именно в этот период начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде. По какому пути пойдет развитие школьника в ближайшие годы, будет ли в период адаптации заложен социальный и интеллектуальный фундамент дальнейшего успешного обучения, или с приходом в школу ребенок попадет в чужой, непонятный – а, следовательно, и враждебный ему – школьный мир, во многом зависит от профессиональной и собственно личностной зрелости взрослых: родителей, педагогов, воспитателей, школьных психологов.

Представленная система реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации ребенка в школе является одной из главных задач программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

VII. Список литературы.

1. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. – М.:»ЖСП», 1997, 320с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось – 89», 1997. – 224с.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе. – М.: Образоват.центр «Педагогический поиск», 1997.
4. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помогите ему учиться: Книга для учителей и родителей.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2000. – 159 с.
5. Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу – с радостью. Практическая психология для учителя. – Мн.: Амалфея, 1998. – 240 с.
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы/Серия «Справочники». – Ростов н/Д:»Феникс», 2003. – 448с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых.М.: Генезис, 2000.- 192с.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
10. Практикум по возрастной и педагогической психологии./Авт.- сост. Е.Е. Данилова; Под. Ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 1999. – 160 с.
11. Психологические тесты. Ахмеджанов Э.Р.- М.,1995 – 320с.
12. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия / авт.-сост. О.Н.Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн.- М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Система работы с детьми разного возраста.- 384 с.
14. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы /под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1995. – 128с.
15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995. – 144 с.
16. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 80с.
17. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.