

Составлено на основе государственных требований к программам и стандартам

Программа
психолого – педагогического сопровождения
обучающихся первой ступени обучения
ФГОС НОО

Педагог – психолог:
К.А. Ремер

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Содержание программы

2.1 Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий с обучающимися 1 класса

2.2 Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий с обучающимися 2 класса

2.3 Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий с обучающимися 3 класса

2.4 Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий с обучающимися 4 класса

III. Описание материально – технического обеспечения

IV. Ожидаемые результаты

V. Организация мониторинга

VI. Список литературы

Приложение диагностических методик

Приложение 1

Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)

Приложение 2

Методика «Незавершенная сказка»

Приложение 3

Методика мыслительной деятельности (М.В. Зверева)

Приложение 4

Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман)

Приложение 5

Методика «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславская)

Приложение 6

Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

Приложение 7

Методика изучения словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)

Приложение 8

Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)

I Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первой ступени обучения разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, 2011г.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель психолого – педагогического сопровождения - формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание социально-психологических условий, позволяющих обучающимся первой ступени обучения успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится

обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД – обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

Познавательные УУД – включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, основанные на научной психологии, технологии их формирования и оценки.

В рамках психолого-педагогической работы с обучающимися первой ступени обучения осуществляются следующие **направления деятельности**:

> Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

> Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

> Психологическое просвещение - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

> Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

> Экспертная деятельность – экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

**Коррекционно-развивающая и диагностическая работа педагога-психолога в рамках реализации ФГОС проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей)*

Отличительные особенности программы

Одним из результатов прохождения программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся первой ступени обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира.

Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий

В соответствии с учебным планом предмет внеурочной деятельности изучается с 1 по 4 класс. Занятия проводятся с целым классом. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники (сказкотерапия, арттерапия), направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Таким образом, количество часов подразделяется пополам – 50% количество часов аудиторных занятий от общего количества занятий и 50% количество часов внеаудиторных активных занятий.

Структура группового занятия со школьниками.

• *Ритуалы приветствия - прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

• *Разминка* - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

• *Основное содержание занятия* - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна

предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей). Количество игр и упражнений не должно превышать 2-4 игры, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

• *Рефлексия занятия* - оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

2. Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

3. Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

4. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

5. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

6. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

**Результативность занятий и успешность адаптации учеников зависит от количества посещенных занятий ребенком и при условии соблюдения всех рекомендаций, данных педагогом - психологом родителям (законным представителям) и учителю.*

Особенности младшего школьного возраста

Первый класс

Главная особенность первоклассников – первичное осознание позиции школьника прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, а для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым. Но, первоклассники быстро утрачивают праздничное настроение, часто жалуются на трудности и скуку. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно получаться все хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок, вне зависимости от учебных успехов, чувствует собственную ценность и значимость.

Второй класс

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика. Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности, ребенок развивает познавательную рефлексию. В это время активно развивается воля ребенка. Учитель продолжает оставаться значимой фигурой, однако отношение к нему становится более личностным. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности, и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. Это первые шаги на пути взросления.

Третий класс

К началу третьего класса у ребенка уже сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет его контакт с той важной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком». Родители, педагоги и психологи констатируют развитие памяти, мышления, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных возможностей. Однако это явление временное и обратимое. Поэтому цель психологических занятий в третьем классе – актуализация творческих способностей детей.

Четвертый класс

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт. Поэтому в программе психологических занятий для четвертого класса введены беседы об идеалах, чести и достоинстве, об интеллектности.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика (*диагностический инструментарий представлен в приложении*).

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

II Содержание программы

2.1 Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий с обучающимися 1 класса.

Занятие	Тема	Содержание занятия (игры и упражнения)
Тема 1. «Я - школьник». Цели: <ul style="list-style-type: none">- содействовать осознанию позиции школьника;- способствовать формированию дружеских отношений в классе;- развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.		
Занятие №1	Знакомство. Введение в мир психологии.	Вводная часть 1.Ритуал приветствия.

		<p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>3. Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с правилами поведения на занятиях; ✓ создание настроения на совместную деятельность <p>Основная часть</p> <p>4. Игра «Давайте познакомимся»</p> <p>5. Игра «Штирлиц»</p> <p>6. Игра «Канон»</p> <p>7. Игра «Три стихии»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>8. Упражнение на релаксацию «Сотвори себе солнце»</p> <p>9. Рефлексия занятия</p> <p>10. Ритуал прощания</p>
Занятие №2	Как зовут ребят моего класса.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>3. Игра «Настроение»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Дискуссия (почему дети перестают ходить в детский сад и начинают ходить в школу?)</p> <p>5. Рисунок («Я до школы» и «Я – школьник»)</p> <p>6. Выставка детских рисунков.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Обобщение (итог «Кто такой школьник?»)</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
Занятие №3	Зачем мне нужно ходить в школу.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Напоминание о понятии «школьник»</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Составление графика «Школьный распорядок»</p> <p>4. Разминка «Солнышко»</p> <p>5. Загадки про школу</p> <p>6. Игра «Что лежит в портфеле?»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Обобщение (закрепление результатов)</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
Занятие №4	Мой класс.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Повторение прошлого занятия «Школьный распорядок» (вопрос-ответ)</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Обсуждение сказки и формулирование «школьных правил» (пиктограммы правил в тетраде)</p> <p>Заключительная часть</p> <p>4. Обобщение (закрепление результатов)</p> <p>5. Ритуал прощания</p>
Занятие №5	Какие ребята в моем классе.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p>

		<p>2. Повторение прошлого занятия «Школьные правила» (вопрос-ответ)</p> <p>3. «Желаем всем хорошего настроения»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. «Самый умный»</p> <p>5. «Если бы наш класс был лучшим зоопарком...»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Твоя звезда»</p> <p>7. Обобщение (закрепление результатов)</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
Занятие №6	Мои друзья в классе.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Игра «Снежный ком»</p> <p>4. Игра «Ты мне нравишься»</p> <p>5. Игра «Кто кем будет»</p> <p>6. Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Зимняя дорога»</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №7	Мои друзья в классе (продолжение).	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Расскажи мне о себе»</p> <p>4. Упражнение «Ощути прикосновения»</p> <p>5. Игра «Гротеск»</p> <p>6. Упражнение «Тихие и громкие голоса»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №8	Проективная методика «Школа зверей»	<p>Цель: изучение уровня учебной мотивации и проявления тревожности у первоклассников в период адаптации к школьной жизни.</p> <p><i>Выявление уровня формирования коммуникативных УУД.</i></p>
Занятие №9	Мои успехи в школе.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Игра «Преобразование в животных»</p>

		<p>4. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»: продолжение (фрукты, овощи)</p> <p>5. Игра «Все вместе»</p> <p>6. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Золотая рыбка»</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №10	Моя «учебная сила».	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Игра «Карлики и великаны»</p> <p>4. Игра «Угадай группу»</p> <p>5. Игра «Тактильный образ»</p> <p>6. Игра «Алёнушка, где ты?»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Янтарный замок»</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
<p>Тема 2. «Мои чувства».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь детям осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов. 		
Занятие №11	Радость. Что такое мимика.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Игра «Обыгрывание предмета»</p> <p>4. Игра «Ветер дует на...»</p> <p>5. Игра «Так и этак»</p> <p>6. Упражнение «Доброе животное»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Танец рыбки»</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №12	Радость. Как ее доставить другому человеку.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Варежки»</p> <p>4. Упражнение «Исчезнувший предмет»</p> <p>5. Игра «Передал-садись»</p> <p>6. Игра «Дотронься до...»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Морское царство»</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №13	Жесты.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p>

		<p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Игра «Замри»</p> <p>4. Игра «Посмотри и запомни»</p> <p>5. Игра «Трио»</p> <p>6. Игра «Биб»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Встреча с рыбкой»</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №14	Радость можно передать прикосновением.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Игра «Хлопки»</p> <p>4. Игра «Сиамские близнецы»</p> <p>5. Игра «Снежный ком»</p> <p>6. Игра «Путаница»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «На лугу»</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №15	Радость можно подарить взглядом.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Игра «Мячик»</p> <p>4. Игра «Украшаем слова»</p> <p>5. Игра «Угадай свое имя»</p> <p>6. Игра «Песня»</p> <p>7. Игра «Лисонька, где ты?»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>8. Упражнение на расслабление «Водопад»</p> <p>9. Рефлексия занятия</p> <p>10. Ритуал прощания</p>
Занятие №16	Грусть.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Игра «Не повтори движения!»</p> <p>4. Игра «Антонимы и синонимы»</p> <p>5. Игра «Запретное движение»</p> <p>6. Игра «Двое с одним карандашом»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на расслабление «Сила улыбки»</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №17	Грусть (продолжение).	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Сообщение задач занятия.</p> <p>Основная часть</p>

		<p>3. Игра «Веретено» 4. Игра «Определение» 5. Игра «Замри!» 6. Игра «Снежный ком» Заключительная часть 7. Упражнение на расслабление «Озеро в тумане» 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №18	Страх.	<p>Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Сообщение задач занятия. Основная часть 3. Игра «Расставить посты» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Игра «Скучно, скучно так сидеть!» 6. Игра «Тропинка» Заключительная часть 7. Упражнение на расслабление «Добрый волшебник» 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №19	Методика «Рукавички» Л.Г. Цукерман	<p>Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). <i>Выявление уровня формирования коммуникативных УУД.</i></p>
Занятие №20	Страх, его относительность.	<p>Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Сообщение задач занятия. Основная часть 3. Беседа о чувствах. 4.Упражнение «Угадай эмоцию» 5. Упражнение «Зоопарк» Заключительная часть 6. Упражнение на расслабление «Солнечный зайчик» 7. Упражнение «Конструируем лица» 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №21	Страх, его относительность (продолжение).	<p>Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Сообщение задач занятия. Основная часть 3. Беседа о психическом здоровье («В здоровом теле – здоровый дух») 4. Упражнение «Слово поддержки»</p>

		<p>5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Нарисуй свое настроение» Заключительная часть 7. Упражнение на расслабление «Волшебный цветок добра» 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №22	Как справиться со страхом.	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Сообщение задач занятия. Основная часть 3. Беседа о гневе, злости, раздражении. 4. Упражнение «Мишень» 5. Упражнение «Листок гнева» 6. Упражнение «Ласковые лапки» 7. Упражнение «Два барана» Заключительная часть 8. Упражнение на расслабление «Сотвори в себе солнце» 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания</p>
Занятие №23	Как справиться со страхом (продолжение).	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Сообщение задач занятия. Основная часть 3. Упражнение «Путешествие в Страну Дружбы» 4. Игра «Рисуем Страну Дружбы» 6. Игра «Персонажи - друзья» 7. Упражнение «Два барана» Заключительная часть 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №24	Страх и как его преодолеть.	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Сообщение задач занятия. Основная часть 3. Упражнение «Клубок Дружбы» 4. Упражнение «Закончи предложение» 6. Упражнение «Ромашка» 7. Упражнение «Мы взрослые друзья» Заключительная часть 8. Упражнение на расслабление «Верный друг» 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания</p>
Занятие №25	Методика «Незавершенная сказка».	<p>Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника. Выявление уровня формирования регулятивных УУД.</p>

Занятие №26	Гнев. С какими чувствами он дружит?	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Сообщение задач занятия. <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Корабль и ветер» 4. Упражнение «Зайки и слоники» 5. Упражнение «Трон» <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение на расслабление «Самого себя любить» 7. Рефлексия занятия 8. Ритуал прощания
Занятие №27	Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение)	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Сообщение задач занятия. <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Упражнение «Чье это качество?» 5. Упражнение «Качество и подарок» <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение на расслабление «Приятные воспоминания» 7. Рефлексия занятия 8. Ритуал прощания
Занятие №28	Может ли гнев принести пользу?	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Сообщение задач занятия. <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Расскажи о свое семье» 4. Упражнение «Рисуем семью» 5. Анализ рисунков <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение на расслабление «Цветок» 7. Рефлексия занятия 8. Ритуал прощания
Занятие №29	Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой	<p>Цель: выявление нравственных ориентаций ребенка. <i>Выявление уровня формирования личностных УУД.</i></p>
Занятие №30	Обида.	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Сообщение задач занятия. <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Упражнение «Забрось мячи» 4. Упражнение «Расскажи о приятном» 5.Упражнение «Таинственный незнакомец» <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение на расслабление «Вещи, дарящие радость» 7. Рефлексия занятия 8. Ритуал прощания

Занятие №31	Диагностика мыслительной деятельности по М.В. Зверевой.	Цель: выявление уровня развития мыслительной деятельности обучающегося. <i>Выявление уровня формирования познавательных УУД.</i>
Занятие №32	Разные чувства.	Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Сообщение задач занятия. Основная часть 3.Упражнение «Необычное приветствие» 4. Упражнение «Любимое занятие» 5. Упражнение «Твоя любимая вещь» Заключительная часть 6. Упражнение на расслабление «Прекрасный цветок» 7. Рефлексия занятия 8. Ритуал прощания
Занятие №33	Разные чувства (продолжение).	Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Сообщение задач занятия. Основная часть 3.Упражнение «Мягкое постукивание» 4. Упражнение «Объятие» 5. Упражнение «Волшебная палочка» Заключительная часть 6. Упражнение на расслабление «Я уникальный» 7. Рефлексия занятия 8. Ритуал прощания
Всего	33 часа	

2.2 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 2 классов

Занятие	Тема	Содержание занятия (игры и упражнения)
<p>Тема 1. «Вспомним чувства». Цель: - актуализация у детей знания об эмоциональной сфере человека.</p>		
Занятие №1 Мы рады встрече.	«Мы рады встрече»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Сообщение задач занятия. 3. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с правилами поведения на занятиях; ✓ создание настроения на совместную деятельность 4. Игра «Мячик» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Вспомним чувства» 6. Игра «Чувства-воспоминания» 7. Игра «Рисунок радости» <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Упражнение на релаксацию 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания
Занятие №2 Понимаем чувства другого.	«Понимаем чувства другого»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Сообщение задач занятия. 3. Игра «Мячик» 4. Упражнение «Лишнее слово» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Я тебя понимаю» 6. Упражнение «Сочини рассказ» <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Создание плаката «Общая радость» 8. Ритуал прощания
Занятие №3 Мы испытываем разные чувства.	«Мы испытываем разные чувства»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Мячик» 3. Упражнение «Лишнее слово» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Сочини рассказ» 4. Упражнение «Режим дня» 5. Упражнение «Рисуем режим» 6. Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты» (М.Маслова). Обсуждение сказки. <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Обобщение. 8. Ритуал прощания
Занятие №4 Мы испытываем	«Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал приветствия.

разные чувства (продолжение).		<p>2. Упражнение «Реши психологический пример» 3. Упражнение «Кто сегодня чувствовал...» Основная часть 4. Упражнение «Бумажное чувство» 5. Упражнение «Палитра чувств» Заключительная часть 4. Обобщение (закрепление результатов) 5. Ритуал прощания</p>
Занятие №5	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Лишнее слово» 3. Упражнение «Кто сегодня молодец» Основная часть 4. Упражнение «Качества» 5. Упражнение «В чем твоя сила» 6. Упражнение «Сердце группы» 7. Упражнение «Чьи качества» 8. Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце», обсуждение прочитанного. Заключительная часть 6. Упражнение на релаксацию. 7. Обобщение (закрепление результатов) 8. Ритуал прощания</p>
Занятие №6	«Хорошие качества людей»	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Какие качества задуманы» Основная часть 3. Упражнение «Отзывчивость» 4. Упражнение «Три качества» 5. Упражнение «Я знаю пять хороших качеств» 6. Упражнение «Качество в подарок» 7. Работа со сказкой «Я не такой, как все!», рисунок, обсуждение. Заключительная часть 8. Упражнение на релаксацию 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания</p>
Занятие №7	«Самое важное хорошее качество»	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Найти лишнее слово» 3. Упражнение «Качества-шепотом» Основная часть 4. Упражнение «Сборы в дорогу» 5. Игра «Кто любит людей?» 6. Упражнение «Поделимся любовью» 7. Работа со сказкой «Хвостатик», рисунок и обсуждение. Заключительная часть 8. Упражнение на релаксацию 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания</p>

Занятие №8	«Кто такой сердечный человек»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Найти лишнее слово» 3. Упражнение «Отгадай качество» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Догадайся что задумано» 4. Упражнение «Пять моих хороших качеств» 5. Упражнение «Мягкое сердце» <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение на релаксацию 7. Рефлексия занятия 8. Ритуал прощания
Занятие №9	«Кто такой доброжелательный человек»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Найти лишнее слово» 3. Упражнение «Какое слово не подходит» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Поделимся любовью» 5. Упражнение «Волшебные» слова» 6. Работа со сказкой «Маленький котенок», рисунок и обсуждение. <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Упражнение на релаксацию 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания
<p>Тема 2. «Чем люди отличаются друг от друга». Цели: -познакомить детей с понятием «качества людей»; - помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.</p>		
Занятие №10	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Какое слово не подходит» 3. Упражнение «Какое качество зашифровано» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Я бы хотел стать более...» 5. Упражнение «Золотой ключик» 6. Работа со сказкой «Часы», рисунок, обсуждение. <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Упражнение на релаксацию 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания
Занятие №11	«Я желаю добра ребятам в классе»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Аналогии» 3. Упражнение «Шифровальщики» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Как ведет себя человек»» 5. Упражнение «Я желаю добра» 6. Работа со сказкой «В подозрной трубе», рисунок, обсуждение. <p>Заключительная часть</p>

		<p>7. Упражнение на релаксацию</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №12	«Очищаем свое сердце»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Аналогии»</p> <p>3. Упражнение «Шифровальщики»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Чистое сердце»</p> <p>5. Работа со сказкой «Сказка про гусеничку» (А.Котова), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на релаксацию</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №13	«Какие качества нам нравятся друг в друге»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Работа с ситуацией «Зеленый крокодил в синей шляпе»</p> <p>3. Упражнение «Угадайка»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Игра «Снежная королева»</p> <p>5. Работа со сказкой «Кузя» (М.Полунина), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на релаксацию</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №14	«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Неоконченные предложения»</p> <p>3. Упражнение «Психологическая загадка»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Ладонка»</p> <p>5. Упражнение «Мы похожи – мы отличаемся»</p> <p>6. Работа со сказкой «Туча» (Н.Мишин), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на релаксацию</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №15	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Неоконченные предложения»</p> <p>3. Игра «Психологическая загадка»</p> <p>4. Упражнение «Джунгли»</p> <p>5. Игра «Кто тебя позвал»</p> <p>Основная часть</p> <p>6. Упражнение «Звездочка»</p> <p>7. Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка» (О.Гавриченко), рисунок, обсуждение.</p>

		<p>Заключительная часть</p> <p>8. Упражнение на расслабление</p> <p>9. Рефлексия занятия</p> <p>10. Ритуал прощания</p>
Занятие №16	«В каждом человеке есть светлые и темные качества»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Неоконченные предложения»</p> <p>3. Игра «Психологическая загадка»</p> <p>4. Упражнение «Птичий двор»</p> <p>5. Игра «Чьи ладошки»</p> <p>Основная часть</p> <p>6. Упражнение «Темные и светлые мешочки»</p> <p>7. Упражнение «Светофорики»</p> <p>8. Работа со сказкой «Перчатка» (Е. Голованова), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на расслабление «Сила улыбки»</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
<p>Тема 3. «Какой Я – Какой Ты?».</p> <p>Цели:</p> <p>-помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств»;</p> <p>- учить детей находить положительные качества во всех людях.</p>		
Занятие №17	«Какой Я?»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Неоконченные предложения»</p> <p>3. Упражнение «Психологическая разгадка»</p> <p>4. Игра «Холодно-горячо»</p> <p>Основная часть</p> <p>5. Упражнение «Цыганка»</p> <p>6. Работа со сказкой «Сказка про дружбу» (Е. Агеенкова), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на расслабление</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №18	Методика «Рукавички» Л.Г. Цукерман	<p>Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).</p> <p><i>Выявление уровня формирования коммуникативных УУД.</i></p>
Занятие №19	«Какой ты?»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Закончи предложения»</p>

		<p>3. Упражнение «Психологическая разгадка» 4. Игра «Найди игрушку» Основная часть 5. Упражнение «Цыганка» 6. Упражнение «Заяц-Хвоста» Заключительная часть 7. Упражнение на расслабление 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №20	«Какой ты?» (продолжение)	<p>Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Закончи предложения» 3. Упражнение «Психологическая разгадка» 4. Игра «Найди игрушку» Основная часть 5. Упражнение «Цыганка» 6. Упражнение «Заяц-Хвоста» Заключительная часть 7. Упражнение на расслабление 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №21	Методика «Незавершенная сказка».	<p>Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника. <i>Выявление уровня формирования регулятивных УУД.</i></p>
Занятие №22	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	<p>Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Загадай игрушку» 3. Упражнение «Хлопните те, кто...» 4.Упражнение «Крылатые качели» Основная часть 5. Упражнение «Копилка трудностей» 6. Упражнение «Театр» 7. Рисунок «Трудные ситуации второклассника» Заключительная часть 6. Упражнение на расслабление 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №23	Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой	<p>Цель: выявление нравственных ориентаций ребенка. <i>Выявление уровня формирования личностных УУД.</i></p>

Занятие №24	«Школьные трудности»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Неоконченные предложения» 3. Упражнение «Топните те, кто...» 4. Упражнение «Какого цвета твои глаза?» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Я задумал мальчика...» 6. Упражнение «Интервью» <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение на расслабление 7. Рефлексия занятия 8. Ритуал прощания
Занятие №25	«Школьные трудности» (продолжение)	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Ролевая гимнастика» 3. Упражнение «Кто умеет хорошо...» 4. Упражнение «Закончи предложения» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Тропинка к сердцу» 6. Упражнение «Портрет моего друга» 7. Работа со сказкой «Про белоцветик» (Н. Овечкина), рисунок, обсуждение. <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Упражнение на расслабление 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания
Занятие №26	Диагностика мыслительной деятельности по М.В. Зверевой.	<p>Цель: выявление уровня развития мыслительной деятельности обучающегося.</p> <p><i>Выявление уровня формирования познавательных УУД.</i></p>
Занятие №27	«Домашние трудности»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Ролевая гимнастика» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Упражнение «Как можно помириться» 5. Упражнение «Да» (К. Фопель) 6. Упражнение «У кого самое лучшее зрение» 7. Работа со сказкой «Снежинка» (А. Пугачева), рисунок, обсуждение. <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Упражнение на расслабление 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания
Занятие №28	«Домашние трудности» (продолжение)	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Ролевая гимнастика» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Упражнение «Буратино забыл слова» 5. Упражнение «Мне помогли»

		<p>6. Упражнение «Считалка»</p> <p>7. Работа со сказкой «Яшок и звездная болезнь» (И.Самойлова), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>8. Упражнение на расслабление</p> <p>9. Рефлексия занятия</p> <p>10. Ритуал прощания</p>
Занятие №29	«Домашние трудности» (продолжение)	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Ролевая гимнастика»</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Я тоже»</p> <p>4. Упражнение «Встаньте, у кого есть»</p> <p>5. Упражнение «Главная учебная сила»</p> <p>7. Работа со сказкой «Козленок Хрюпигав» (Е.Елпидинская), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>8. Упражнение на расслабление</p> <p>9. Рефлексия занятия</p> <p>10. Ритуал прощания</p>
Занятие №30	«Трудности второклассника на улице»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Загадай игрушку»</p> <p>3. Упражнение «Хлопните те, кто...»</p> <p>4.Упражнение «Крылатые качели»</p> <p>Основная часть</p> <p>5. Упражнение «Копилка трудностей»</p> <p>6. Упражнение «Театр»</p> <p>7. Рисунок «Трудные ситуации второклассника»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение на расслабление</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №31	«Трудности второклассника на улице» (продолжение)	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Изобрази предмет»</p> <p>3. Упражнение «Бой быков»</p> <p>4. Упражнение «Школа зверей»</p> <p>5. Упражнение «Дважды два – четыре»</p> <p>Основная часть</p> <p>6. Упражнение «Помоги Сереже»</p> <p>7. Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...» (Л.Исаева), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на расслабление</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №32	«Трудности второклассника на улице» (продолжение)	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Изобрази предмет»</p> <p>3. Упражнение «Бой быков»</p> <p>4. Упражнение «Хлопните те, кто...»</p>

		<p>5. Упражнение «Изобрази ситуацию» Основная часть 6. Упражнение «Помоги Сереже» 7. Работа со сказкой «Про львенка Пашу» (И.Писарева), рисунок, обсуждение. Заключительная часть 8. Упражнение на расслабление 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания</p>
Занятие №33	«Я умею справляться с трудностями»	<p>Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Изобрази предмет» 3. Упражнение «Разные ладошки» 4. Игра «Если я улитка» 5. «Изобрази ситуацию» Основная часть 6. Работа со сказкой «О муравьишке» (О.Саначина), рисунок, обсуждение. 7. Упражнение «Золотая рыбка» Заключительная часть 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №34	«Я умею справляться с трудностями» (продолжение)	<p>Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Разные ладошки» 3. Упражнение «Если я отличник...» 4. Упражнение «Изобразите ситуацию» Основная часть 5. Работа со сказкой «Верить и стараться», рисунок, обсуждение. 6. Упражнение «Золотая рыбка» Заключительная часть 8. Упражнение на расслабление 9. Рефлексия занятия 10. Подведение итогов.</p>
Всего	34 часа	

2.3 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 3 классов.

Занятие	Тема	Содержание занятия (игры и упражнения)
<p>Тема 1. «Я - фантазер». Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать креативные возможности детей.</p>		
Занятие №1	«Я - третьеклассник»	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Сообщение задач занятия. 3. Беседа: ✓ ознакомление с правилами поведения на занятиях; ✓ создание настроения на совместную деятельность 4. Разминка «Я соскучился по...» Основная часть 5. Упражнение «Что интересно третьекласснику» 6. Упражнение «если б не было на свете школы» 7. Игра «Рисунок идеальной школы» Заключительная часть 8. Упражнение на релаксацию 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания</p>
Занятие №2	«Кого можно назвать фантазером?»	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Сообщение задач занятия. 3. Игра «Мячик» 4. Упражнение «Кто это?» Основная часть 5. Упражнение «Небылицы» 6. Работа со сказкой «Цветик - семицветик» Заключительная часть 7. Упражнение на релаксацию 8. Ритуал прощания</p>
Занятие №3	«Я умею фантазировать»	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Мысленные картинки» 3. Упражнение «Небылицы» Основная часть 4. Упражнение «Сочини рассказ» 5. Упражнение «Волшебный компот» 6. Упражнение «Царевна - несмеяна»</p>

		<p>Заключительная часть</p> <p>7. Обобщение.</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
Занятие №4	«Мои сны»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «На что похож этот звук?»</p> <p>3. Упражнение «Песочные картинки»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Беседа «Самый интересный сон»</p> <p>5. Упражнение «Рисунок сна»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>6. Обобщение (закрепление результатов)</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
Занятие №5	«Я умею сочинять!»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Разминка «Мысленные картинки»</p> <p>3. Упражнение «Ассоциации»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>5. Упражнение «Вредные советы»</p> <p>6. Упражнение «Рисунок вредных советов»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Релаксация</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
Занятие №6	«Мои мечты»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Дотроньтесь до...»</p> <p>3. Упражнение «Запахи»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Неоконченные предложения»</p> <p>5. Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте» (А. Кононова), обсуждение</p> <p>Заключительная часть</p> <p>6. Релаксация</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
Занятие №7	«Фантазии и ложь»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Лишняя ассоциация»</p> <p>3. Упражнение «Придумай веселый конец»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Правда и ложь»</p> <p>5. Работа со сказкой «Лживый мальчик», обсуждение</p> <p>Заключительная часть</p> <p>6. Релаксация</p> <p>7. Ритуал прощания</p>

Тема 2. «Я и моя школа».

Цели:

- помочь детям осознать особенности позиции ученика;
- предоставить обучающимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
- помочь детям принять учителя таким, какой он есть.

Занятие №8	«Я и моя школа»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Родители, учителя и ученики» 3. Упражнение «Что делает ученик» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Неоконченные предложения» 5. Упражнение «Школа на планете «Наоборот»» <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение на релаксацию. 7. Обобщение (закрепление результатов) 8. Ритуал прощания
Занятие №9	«Что такое лень?»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Мешок хороших качеств» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Существо по имени Лень» 4. Работа со сказкой «О ленивой звездочке», рисунок, обсуждение. <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнение на релаксацию 6. Рефлексия занятия 7. Ритуал прощания
Занятие №10	«Я и мой учитель»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Родительское собрание» 3. Упражнение «Я - тетрадь» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Неоконченные предложения» 5. Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», рисунок и обсуждение. <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение на релаксацию 7. Рефлексия занятия 8. Ритуал прощания
Занятие №11	Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман и др.	<p>Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).</p> <p><i>Выявление уровня сформированности коммуникативных УУД.</i></p>
Занятие №12	«Как справиться с «Немогучками?»»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «В маске» 3. Упражнение «Радиоинтервью» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Кто такие Немогучки» 5. Работа со сказкой «малыш - Облачко», рисунок

		и обсуждение. Заключительная часть 6. Упражнение на релаксацию 7. Рефлексия занятия 8. Ритуал прощания
<p>Тема 3. «Я и мои родители»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями. 		
Занятие №13	«Я и мои родители»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Неоконченные предложения» 3. Упражнение «Психологическая разгадка» 4. Игра «Холодно-горячо» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Рисунок «Семья» <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение на расслабление 7. Рефлексия занятия 8. Ритуал прощания
Занятие №14	«Я умею просить прощения»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Изобрази предмет» 3. Упражнение «Чувства» 4. Игра «Маска» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Неоконченные предложения» 6. Работа со сказкой «Принц Эдгар», обсуждение <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Упражнение на расслабление 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания
Занятие №15	«Почему родители наказывают детей?»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Топните те, кто...» 3. Упражнение «Я сделал дело хорошо» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Работа со сказкой «Простить маму», обсуждение <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнение на расслабление 6. Рефлексия занятия 7. Ритуал прощания
<p>Тема 4. «Я и мои друзья»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать качества настоящего друга; - подвести обучающихся к осознанию собственного умения дружить. 		
Занятие №16	«Настоящий друг»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия.

		<p>2.Разминка «Кто сказал «спасибо»?»</p> <p>3. Упражнение «Кто есть кто»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Качества настоящего друга»</p> <p>5. Упражнение «Портрет моего друга»</p> <p>6. Работа со сказкой «Неожиданная встреча»,рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на расслабление</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №17	«Умею ли я дружить?»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Одинаковые скульптуры»</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Нужно ли уметь дружить?»</p> <p>4. Упражнение «Спасибо, что помог»</p> <p>5. Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»,рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение на расслабление</p> <p>7. Рефлексия занятия</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
Занятие №18	«Трудности в отношениях с друзьями»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Разминка «Кто сказал «Мяу»?»</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Об Алеше»</p> <p>4. Работа со сказкой «О Спиногрызкине»,рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>5. Упражнение на расслабление</p> <p>6. Рефлексия занятия</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
Занятие №19	«Ссора и драка»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Ролевая гимнастика»</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>4. Упражнение «Изобрази ситуацию»</p> <p>5. Упражнение «Мне помогли»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение на расслабление</p> <p>7. Рефлексия занятия</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
<p>Тема 5. «Что такое сотрудничество?»</p> <p>Цель:</p> <p>- дать детям представление о понятии «сотрудничество»;</p>		
Занятие №20	«Что такое сотрудничество?»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...»</p> <p>Основная часть</p>

		<p>3. Упражнение «Что такое сотрудничество?»</p> <p>4. Работа со сказкой «Добрая память» (Р. Руднев), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>5. Упражнение на расслабление</p> <p>6. Рефлексия занятия</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
Занятие №21	«Я умею понимать другого»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Загадай игрушку»</p> <p>3. Упражнение «Хлопните те, кто...»</p> <p>4. Упражнение «Передай чувство»</p> <p>Основная часть</p> <p>5. Упражнение «Извини меня...»</p> <p>6. Упражнение «Что значит понимать другого?»</p> <p>7. Работа со сказкой «Путевые заметки Оле – Лукойе» (О. Юрман), обсуждение, выводы.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>8. Упражнение на расслабление</p> <p>9. Рефлексия занятия</p> <p>10. Ритуал прощания</p>
Занятие №22	«Я умею договариваться с людьми»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Разминка «Передай чувство»</p> <p>3. Упражнение «Бой быков»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Помоги Сереже»</p> <p>5. Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» (Н. Орешкина), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение на расслабление</p> <p>7. Рефлексия занятия</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
Занятие №23	«Мы умеем действовать сообща»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Разминка «Что лишнее?»</p> <p>3. Упражнение «Хлопните те, кто...»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Найди себе пару»</p> <p>5. Упражнение «Мы вместе»</p> <p>6. Рисунок «Мой класс», коллективная работа, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на расслабление</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №24	«Что такое коллективная работа?»	<p>Вводная часть</p> <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Разминка «Найди себе пару»</p> <p>3. Упражнение «Вальс дружбы»</p> <p>4. «Изобрази ситуацию»</p> <p>Основная часть</p>

		<p>5. Упражнение «Что мы хотим пожелать друг другу»</p> <p>6. Упражнение «Коллективный плакат»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №25	Проба на внимание П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая	<p>Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.</p> <p><i>Выявление уровня сформированности регулятивных УУД.</i></p>
<p>Тема 6. «Я расту, я изменяюсь».</p> <p>Цели:</p> <p>-помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;</p> <p>- помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.</p>		
Занятие №26	«Мое детство»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Разминка «Маленькое имя»</p> <p>3. Упражнение «Любимый сказочный герой»</p> <p>4. Упражнение «Неопределенные картинки»</p> <p>Основная часть</p> <p>5. Упражнение «Кто в какую игрушку превратился?»</p> <p>6. Упражнение «Любимая фотография»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №27	Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене	<p>Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.</p> <p><i>Выявление уровня сформированности познавательных УУД.</i></p>
Занятие №28	«Я изменяюсь»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Разминка «Имя - цветок»</p> <p>3. Упражнение «Неопределенные картинки»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Раньше и сейчас»</p> <p>5. Упражнение «Каким я буду, когда вырасту»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>6. Рефлексия занятия</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
Занятие №29	«Мое будущее»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Разминка «Взрослое имя»</p> <p>3. Упражнение «Я в будущем»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Хочу в будущем – делаю сейчас»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>5. Рефлексия занятия</p> <p>6. Ритуал прощания</p>

Занятие №30	«Мое будущее» (продолжение)	Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Разминка «Антонимы» 3. Упражнение «Неопределенные картинки» Основная часть 4. Упражнение «Если бы я был волшебником» Заключительная часть 5. Рефлексия занятия 6. Ритуал прощания
Занятие №31	«Хочу вырасти здоровым человеком!»	Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Разминка «Я психологом родился...» 3. Упражнение «Скажи так, чтобы тебе поверили» Основная часть 4. Упражнение «Об эмоциональной грамотности» Заключительная часть 5. Рефлексия занятия 6. Ритуал прощания
Занятие №32	«Кто такой интеллигентный человек»	Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Разминка «Улыбнись, как...» 3. Упражнение «В ресторане...» Основная часть 4. Упражнение «Кто такой интеллигентный человек» Заключительная часть 5. Рефлексия занятия 6. Ритуал прощания
Занятие №33	«Хочу вырасти интеллигентным человеком»	Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Разминка «Улыбнись, как...» 3. Упражнение «Если ты корабль...» Основная часть 4. Работа со сказкой «Жила была девочка...» Заключительная часть 5. Рефлексия занятия 6. Ритуал прощания
Занятие №34	Методика «Закончи предложения» по Н.Е. Богуславской	Цель: выявление нравственных ориентаций ребенка. <i>Выявление уровня сформированности личностных УУД.</i>
Итого	34 часа	

2.4 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 4 классов

Занятие	Тема	Содержание занятия (игры и упражнения)
<p>Тема 1. «Кто я? Мои силы, мои возможности». Цель: помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои возможности и способности; помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.</p>		
Занятие №1	«Мое лето»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Сообщение задач занятия. 3. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с правилами поведения на занятиях; ✓ создание настроения на совместную деятельность 4. Игра «Радостное лето» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Я - четвероклассник» 6. Рисунок «Лето» 7. Игра «Рисунок радости» <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Упражнение на релаксацию 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания
Занятие №2	«Кто я?»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Сообщение задач занятия. 3. Упражнение «Как я провел лето» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Роли» 6. Работа со сказкой «Федунчик», рисунок и обсуждение. <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Создание плаката «Общая радость» 8. Ритуал прощания
Занятие №3	«Какой я – большой или маленький?»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Я горжусь...» 3. Упражнение «Роли» 3. Упражнение «Я умею» <p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Большие-маленькие» 5. Упражнение «Я сам» 6. Упражнение «Любимая игра» <p>Заключительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Обобщение. 8. Ритуал прощания
Занятие №4	«Мои способности»	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Ты похож на...» 3. Упражнение «Конкурс портретов»

		<p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Что такое способности?»</p> <p>5. Работа со сказкой «Сказка о Скрипке» (Н.Мишин), обсуждение</p> <p>6.Упражнение «Способности моих родителей»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Обобщение (закрепление результатов)</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
Занятие №5	«Мой выбор, мой путь»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Способности моих родителей»</p> <p>3. Упражнение «Кого загадал ведущий?»</p> <p>4. Упражнение «Отгадай, кто я?»</p> <p>Основная часть</p> <p>5. Упражнение «Выбор пути»</p> <p>6. Рисунок «На перекрестке дорог»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Релаксация</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
Занятие №6	«Мой внутренний мир»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Не выходя из комнаты»</p> <p>3. Упражнение «Радиопередача»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Чужие рассказы»</p> <p>5. Упражнение «Маленький принц»</p> <p>6. Упражнение «Чужие рассказы»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Релаксация</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
Занятие №7	«Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Рассмотри и подумай»</p> <p>3. Упражнение «Не выходя из комнаты»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Маленькая страна»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Ритуал прощания</p>
Занятие №8	«Кого я могу впустить в свой внутренний мир»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Рассмотри и придумай»</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Кому я могу все рассказать о себе»</p> <p>4. Упражнение «Мой самый интересный сон»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Ритуал прощания</p>
Занятие №9	«Что значит верить?»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Бой петушков»</p>

		<p>3. Упражнение «Рассмотри и придумай»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Взгляд»</p> <p>5. Работа со сказкой «Тайна другого берега» (А.Саликова), рисунок, обсуждение</p> <p>Заключительная часть</p> <p>6. Релаксация</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
<p>Тема 2. «Я расту, я изменяюсь».</p> <p>Цели:</p> <p>-помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;</p> <p>- помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.</p>		
Занятие №10	«Мое детство»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Маленькое имя»</p> <p>3. Упражнение «Любимый сказочный герой»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Неопределенные картинки»</p> <p>5. Упражнение «В чем твоя сКто в какую игрушку превратился?»</p> <p>6. Упражнение «Любимая фотография»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение на релаксацию.</p> <p>7. Обобщение (закрепление результатов)</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
Занятие №11	Методика «Закончи предложения» по Н.Е. Богуславской	<p>Цель: выявление нравственных ориентаций ребенка.</p> <p><i>Выявление уровня сформированности личностных УУД.</i></p>
Занятие №12	«Я изменяюсь»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Имя-цветок»</p> <p>3. Упражнение «Неопределенные картинки»</p> <p>Основная часть</p> <p>4. Упражнение «Раньше и сейчас»</p> <p>5. Игра «Каким я буду, когда вырасту?»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>8. Упражнение на релаксацию</p> <p>9. Рефлексия занятия</p> <p>10. Ритуал прощания</p>
<p>Тема 3. «Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?».</p> <p>Цели:</p> <p>-дать детям возможность задуматься о будущем;</p> <p>- помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;</p> <p>- ввести понятие «жизненный выбор».</p>		
Занятие №13	«Мое будущее»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Взрослое имя»</p> <p>3. Упражнение «Я в будущем»</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Неопределенные картинки»</p> <p>4. Рисунок «Я в настоящем, я в будущем»</p>

		<p>5. Упражнение «Хочу в будущем – делаю сейчас» Заключительная часть 6. Упражнение на релаксацию 7. Рефлексия занятия 8. Ритуал прощания</p>
Занятие №14	<p>Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман и др.</p>	<p>Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). <i>Выявление уровня сформированности коммуникативных УУД.</i></p>
Занятие №15	<p>«Хочу вырасти здоровым человеком!»</p>	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Я психологом родился» 3. Упражнение «Скажи так, чтобы тебе поверили» Основная часть 4. Упражнение «Об эмоциональной грамотности» 5. Упражнение «Мусорное ведро» Заключительная часть 7. Упражнение на релаксацию 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
<p>Тема 4. «Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком». Цели: <i>-помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек».</i></p>		
Занятие №16	<p>«Кто такой интеллигентный человек?»</p>	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Антонимы» 3. Упражнение «Улыбнись, как...» Основная часть 4. Упражнение «Кто такой интеллигентный человек?» 6. Работа со сказкой «Я иду к соей звезде», рисунок, обсуждение. Заключительная часть 7. Упражнение на релаксацию 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №17	<p>«Хочу вырасти интеллигентным человеком»</p>	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Антонимы» 3. Упражнение «Поприветствуй меня, как...» Основная часть 4. Упражнение «Если ты корабль...» 5. Работа со сказкой «Жила - была девочка...», рисунок, обсуждение. Заключительная часть 7. Упражнение на релаксацию 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №18	<p>«Что такое идеальное Я?»</p>	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия.</p>

		<p>2. Упражнение «Антонимы» 3. Упражнение «Произнеси фразу» Основная часть 4. Игра «Поприветствуй меня, как...» 5. Упражнение «Если ты водоем...» 6. Упражнение «Идеальное Я» Заключительная часть 7. Упражнение на релаксацию 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
<p>Тема 5. «Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно». Цели: - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; - помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей..</p>		
Занятие №19	«Кто такой свободный человек?»	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Скажи так, чтобы тебе поверили» 3. Упражнение «Взгляд» Основная часть 4. Упражнение «Я психологом родился» 5. Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гавриковне и несвободном мухе», рисунок, обсуждение. Заключительная часть 7. Упражнение на релаксацию 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №20	«Права и обязанности школьника»	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Синонимы» 3. Игра «Произнеси фразу по-разному» 4. Упражнение «Поприветствуй меня, как...» 5. Упражнение «Если вы – источники света...» Основная часть 6. Упражнение «Должен и имею право: в школе, дома, на улице» 7. Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею», рисунок, обсуждение. Заключительная часть 8. Упражнение на расслабление 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания</p>
Занятие №21	«Что такое право на уважение»	<p>Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Толковый словарь» 3. Игра «Поприветствуй меня, как...» Основная часть 4. Упражнение «Закончи рассказы» 5. Игра «Любимая игра» Заключительная часть 7. Упражнение на расслабление «Сила улыбки»</p>

		8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания
Занятие №22	Проба на внимание П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая	Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. <i>Выявление уровня сформированности регулятивных УУД.</i>
Занятие №23	«Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Голковый словарь» 3. Упражнение «Придумай реплику» 4. Упражнение «Прищепка» Основная часть 5. Упражнение «Нарушение прав» 6. Работа со сказкой «Друг великана» Заключительная часть 7. Упражнение на расслабление 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания
Занятие №24	«Как разрешать конфликты мирным путем»	Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Голковый словарь» 3. Упражнение «Точка, точка, запятая» 4. Упражнение «Передай чувство спиной» Основная часть 5. Упражнение «Разыграй конфликт» 6. Работа со сказкой «Лети вверх, Соня» Заключительная часть 7. Упражнение на расслабление 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания
Тема 6. «Какой Я – Какой Ты?» Цели: - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.		
Занятие №25	«Какой Я?»	Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Неоконченные предложения» 3. Упражнение «Психологическая разгадка» 4. Игра «Холодно-горячо» Основная часть 5. Упражнение «Цыганка» 6. Работа со сказкой «Сказка про дружбу» (Е. Агеенкова), рисунок, обсуждение. Заключительная часть 7. Упражнение на расслабление 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания
Занятие №26	«Какой Ты?»	Вводная часть 1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Закончи предложения» 3. Упражнение «Психологическая разгадка»

		<p>4. Игра «Найди игрушку» Основная часть 5. Упражнение «Цыганка» 6. Упражнение «Заяц-Хвоста» Заключительная часть 7. Упражнение на расслабление 8. Рефлексия занятия 9. Ритуал прощания</p>
Занятие №27	<p>Методика диагностики уровня школьной тревожности по методу незаконченных предложений (А.В. Микляева, П.В. Румянцева)</p>	<p>Цель: выявление школьной тревожности обучающихся при переходе на вторую ступень обучения. <i>Выявление уровня сформированности коммуникативных УУД.</i></p>
Занятие №28	«Мои друзья в классе»	<p>Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Ролевая гимнастика» 3. Упражнение «Кто умеет хорошо...» 4. Упражнение «Закончи предложения» Основная часть 5. Упражнение «Тропинка к сердцу» 6. Упражнение «Портрет моего друга» 7. Работа со сказкой «Про белоцветик» (Н.Овечкина), рисунок, обсуждение. Заключительная часть 8. Упражнение на расслабление 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания</p>
Занятие №29	«Мои друзья в классе» (продолжение)	<p>Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Ролевая гимнастика» Основная часть 3. Упражнение «Изобрази предмет» 4. Упражнение «Буквы на спине» 5. Упражнение «Спасибо, что помог» 6. Упражнение «Ниточки тепла» 7. Работа со сказкой «Фло» (П.Дидык), рисунок, обсуждение. Заключительная часть 8. Упражнение на расслабление 9. Рефлексия занятия 10. Ритуал прощания</p>
Занятие №30	<p>Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацян</p>	<p>Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. <i>Выявление уровня сформированности познавательных УУД.</i></p>
Занятие №31	«Мои успехи в школе»	<p>Вводная часть 1.Ритуал приветствия. 2.Упражнение «Ролевая гимнастика» Основная часть</p>

		<p>3. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>4. Упражнение «Буратино забыл слова»</p> <p>5. Упражнение «Мне помогли»</p> <p>6. Упражнение «Считалка»</p> <p>7. Работа со сказкой «Яшок и звездная болезнь» (И.Самойлова), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>8. Упражнение на расслабление</p> <p>9. Рефлексия занятия</p> <p>10. Ритуал прощания</p>
Занятие №32	«Моя «учебная сила»»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Ролевая гимнастика»</p> <p>Основная часть</p> <p>3. Упражнение «Я тоже»</p> <p>4. Упражнение «Встаньте, у кого есть»</p> <p>5. Упражнение «Главная учебная сила»</p> <p>7. Работа со сказкой «Козленок Хрюпигав» (Е.Елпидинская), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>8. Упражнение на расслабление</p> <p>9. Рефлексия занятия</p> <p>10. Ритуал прощания</p>
Занятие №33	«Трудности четвероклассника в школе, дома, на улице»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Загадай игрушку»</p> <p>3. Упражнение «Хлопните те, кто...»</p> <p>4.Упражнение «Крылатые качели»</p> <p>Основная часть</p> <p>5. Упражнение «Копилка трудностей»</p> <p>6. Упражнение «Театр»</p> <p>7. Рисунок «Трудные ситуации второклассника»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>6. Упражнение на расслабление</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Занятие №34	«Школьные трудности»	<p>Вводная часть</p> <p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Изобрази предмет»</p> <p>3. Упражнение «Бой быков»</p> <p>4. Упражнение «Школа зверей»</p> <p>5. Упражнение «Дважды два – четыре»</p> <p>Основная часть</p> <p>6. Упражнение «Помоги Сереже»</p> <p>7. Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...» (Л.Исаева), рисунок, обсуждение.</p> <p>Заключительная часть</p> <p>7. Упражнение на расслабление</p> <p>8. Рефлексия занятия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
Всего	34 часа	

III Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
	Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2011. Рабочая тетрадь.	
2. Технические средства обучения		
	Магнитофон; Телевизор; DVD-проигрыватель; Компьютер;	
3. Экранно-звуковые пособия		
	Диски с записями детской и классической музыки.	
4. Игры и игрушки		
	Настольно-печатные игры; Развивающие игры; Компьютерные игры.	
5. Оборудование кабинета		
	Стол; Стулья; Шкафы; Ковер; Магнитофон; Телевизор; DVD-проигрыватель; Компьютер; Интерактивная доска; Учебная доска.	

IV Ожидаемые результаты.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первой ступени обучения направлена на достижение следующих результатов:

1. Формирование положительного отношения к школе и учению у первоклассников - средний и высокий уровень учебной мотивации.
2. Повышение интереса к школьным урокам.
3. Повышение уровня эмоционально-волевой сферы обучающихся начальной школы.

4. Уверенность в собственных силах обучающихся.
5. Формирование адекватной самооценки обучающихся.
6. Формирование коммуникативных навыков обучающихся на оптимальном уровне.
7. Формирование педагогической компетентности по отношению к обучающимся, испытывающим трудности в обучении и поведении.
8. Формирование родительской компетентности в вопросах адаптации первоклассников к школьным условиям обучения, знание родителями возрастных особенностей детей первой ступени обучения.
9. Оказание педагогической поддержки обучающимся первой ступени обучения, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

VI Список литературы.

1. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. - М.:»ЖСП», 1997, 320с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. -М: Издательство «Ось - 89», 1997. -224с.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе. - М.: Образоват. Центр «Педагогический поиск», 1997.
4. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помогите ему учиться: Книга для учителей и родителей.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2000. - 159 с.
5. Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу - с радостью. Практическая психология для учителя. - Мн.: Амалфея, 1998. - 240 с.
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы/Серия «Справочники». -Ростов н/Д:»Феникс», 2003. -448с.
7. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. —Ярославль: «Академия развития», 1997. —208с.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых.М.: Генезис, 2000.- 192с. Ю.Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. -К.: ГИППВ, 1998, 400с.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1996.-240 с.
12. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - 2-е изд., дораб. - М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. - 352 с.
13. Практикум по возрастной и педагогической психологии./Авт.- сост. Е.Е. Данилова; Под. Ред. И.В. Дубровиной. -М.: «Академия», 1999. - 160 с.
14. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия / авт.-сост. О.Н.Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008.
15. Психологические тесты. Ахмеджанов Э.Р.- М.,1995 - 320с.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн.-М.: ВЛАДОС, 1999. -Кн.1: Система работы с детьми разного возраста.- 384 с.
17. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы /под ред. И.В. Дубровиной. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 1995. - 128с.
18. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М.: Новая школа, 1995. - 144 с.
19. Хухлаева О.В. Лесенка радости. -М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 80с.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М.И. Буянова. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160с