

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17»

Составлено на основе государственных требований к программам и стандартам

*Программа работы  
и методические разработки  
заседаний школьного  
родительского клуба  
«Секреты добрых отношений»*

*Педагог – психолог:  
К.А. Ремер*

Нижевартовск

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	4
Календарно – тематическое планирование.....	7
3. Предполагаемые результаты программы.....	10
Заключение.....	11
Библиография.....	12
Приложение.....	13
«Прежде всего - мы родители» (круглый стол).....	13
«Воспитание без наказания. Профилактика жестокого обращения с детьми» (ток-шоу).....	16
«Компьютер ребенку друг!?» (круглый стол).....	22
«Роль отца в воспитании детей» (конференция пап).....	28
«Формирование самооценки в младшем школьном возрасте» (проблемная лекция).....	31
«Правила успешного обучения в школе» (психологическая гостиная).....	35
«Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей» (мини-тренинг).....	41
«Как помогать ребенку готовиться к выпускным экзаменам. Рекомендации родителям» (вечер вопросов и ответов).....	46
«Первичная профилактика суицидального поведения подростков» (душевный разговор).....	49
«Неразлучные друзья: взрослые и дети» (психологическая игра).....	52

## Пояснительная записка

Дети поначалу похожи на промокашки:  
впитывают в себя все, что грамотно  
или безобразно написано родителями.

*Альберт Лиханов*

Сколько загадок таит в себе мир ребенка! Не всегда любовь и интуиция взрослых способны помочь понять некоторые поступки детей. Как разобраться в сложном калейдоскопе детских проблем? Как помочь ребенку стать самостоятельным? Как подготовить ребенка к школе? Как сказка помогает воспитывать ребенка? Как отвечать на трудные вопросы детей? Почему во многих семьях между детьми и родителями царит холод и отчуждение? Эти и другие вопросы часто задают себе и родители, и педагоги. Где и как искать ответы на эти вопросы? Книги, журналы, Интернет?! А может быть, открытый разговор в кругу равнодушных взрослых: психолога, педагога, мам и пап, которым есть что сказать, есть чем поделиться: чувствами, опытом, добром! Чем не клуб единомышленников?

В нашей школе успешно функционирует и, как показала практика, решает такую актуальную проблему, как «оптимизация взаимодействия образовательного учреждения и родителей по вопросам воспитания детей» - родительский клуб «Секреты добрых отношений»

Сегодняшняя социальная ситуация диктует определенные условия организации взаимодействия родителей и педагогов, родителей и психолога. Каждое образовательное учреждение выбирает такие формы работы с родителями, которые в большей степени соответствуют внутренней философии, организационной философии, образовательной программе. У нас традиционно используются различные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей: тематические встречи, родительские собрания.

Но наш педагогический коллектив творческого склада, поэтому использует и другие формы работы, такие, например, как родительский клуб. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотехнические методики на доступном для них уровне. Не обязательно давать родителям глубокие знания, но можно познакомить их с основными положениями, подходами; показать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, дать ему возможность для личностного роста; научить родителей лучше чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимоотношения.

Гарантом эффективности работы нашего педагогического коллектива с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям;
- заинтересованность педагогов в решении проблемы ребенка;
- системный характер работы с родителями.

В рамках родительского клуба под руководством педагогов – психологов встречаются мамы, папы, дедушки и бабушки, заинтересованные не только в решении проблем ребенка, но и в теплом, неформальном общении с другими родителями, которого многим не хватает в наше стремительное время.

На таких встречах родители знакомятся друг с другом, делятся своим опытом взаимодействия с детьми, встречаются со специалистами, участвуют в решении сложных задач и просто разговаривают и играют, становясь на короткое время детьми, непосредственными, непоседливыми, любознательными, - словом, такими, как их сын или дочка. Все это помогает родителям лучше понять своих детей, почувствовав, хоть на короткое время, себя на месте ребенка.

**Цель:** повышение психолого – педагогической компетентности родителей, оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.

**Задачи:**

- ✓ наладить взаимодействие между педагогами, родителями и детьми;
- ✓ содействовать согласованию ценностных основ воспитания ребенка, то есть определить, какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке взрослые;
- ✓ помочь родителям научиться содержательному общению со своим ребенком, понимать его интересы и потребности, адекватно оценивать уровень его развития, достижения;
- ✓ вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества.

## **Содержание программы**

**Родительский клуб «Секреты добрых отношений»** относится к групповой форме работы педагога – психолога с родителями.

Клуб обеспечивает оказание психолого-педагогических услуг, руководствуясь законом РФ «Об образовании», Семейным кодексом, потребностями и интересами родителей с учетом традиций семейного воспитания.

Клуб организуется при наличии санитарно-гигиенических условий в месте проведения собраний, соблюдении правил пожарной безопасности, а также психолого-педагогических требований к этому виду работы, определяемых нормативными документами о деятельности психолога в образовании.

### **Формы работы клуба**

- семинар;
- лекция;
- вечер вопросов и ответов;
- совместный досуг взрослых и детей;
- круглый стол;
- кинопросмотр;
- мини-тренинг и пр.

### **Основные функции групповой работы:**

- коммуникативная – создание и сплочение родительского коллектива как субъекта педагогической деятельности;
- личностно-ориентированная – раскрытие ресурсов родителей и снятие ограничений;
- содержательная, направленная на решение проблем;
- инструментальная, позволяющая выработать навыки анализа реальной ситуации, коллективной творческой деятельности, самоорганизации и самоуправления.

Размер группы оказывает влияние на поведение ее членов; чем больше группа, тем более вероятно встретить в ней привлекательных для себя людей, тем больше возможность получить помощь в случае необходимости; однако оптимальным является состав из 10-12 человек.

### **Факторы, определяющие эффективность работы:**

- степень инициативы;
- степень взаимопонимания;
- степень самостоятельности и ответственности каждого участника.

### **Функции клуба.**

- Обеспечение условий для обмена педагогическим опытом.
- Содействие развитию педагогической компетентности родителей.
- Создание условий для неформального общения родителей и педагогов.
- Взаимодействие педагогов с семьей для полноценного развития ребенка.

**Функции руководителя клуба.** Позиция, стиль общения ведущего зависят от уровня развития группы и групповой ситуации. Функции организатора и ведущего могут быть следующими:

- руководящая – ведущий осуществляет методическое обеспечение, предлагает программу;
- экспертная – ведущий помогает участникам провести анализ работы, происходящего, конкретной ситуации;
- аналитическая – ведущий обобщает и комментирует происходящее;
- посредническая – организация общения родителей друг с другом;
- мобилизующая – ведущий мобилизует усилия родителей на решение проблем, создает в группе условия для эффективного взаимодействия;
- консультативная – обеспечение родителей необходимой информацией, ответы на их вопросы.

### **Как повысить эффективность групповой работы;**

- ориентироваться на ресурсы родителей – как интеллектуальные, так и эмоциональные;
- следовать запросам родителей;
- выбирать для обсуждения проблемы, требующие объединения усилий и совместного принятия решений;
- выбранная тема (проблема) должна быть актуальна и принимаема изнутри;
- оказывать помощь друг другу в решении проблем детей.

**Следует учесть, что целесообразно:**

- заранее сообщать тему родителям, проводить всю техническую подготовку;
- начинать и заканчивать встречу вовремя;
- организовывать обмен мнениями и идеями;
- обсуждать только те проблемы, актуальность которых очевидна;
- проводить рефлексию;
- стремиться к интеграции различных взглядов, а не к компромиссу.

**Критерии значимости обсуждаемых тем (проблем):**

- тема должна соответствовать потребностям и интересам большинства родителей;
- родители сами должны принимать участие в отборе и разработке тематики встреч;
- выбранная тема должна быть достаточно серьезной, чтобы гарантировать заинтересованность. Наиболее важные темы – те, которые облегчают понимание вопросов, представляющих интерес для всех.

**Методические средства, используемые на занятиях:**

- групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;
- анализ ситуаций стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;
- информирование – это психологическое вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, если они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия;
- тренировка эффективных методов педагогического взаимодействия;
- диагностические процедуры (анкеты, рисунки и пр.) используются как средство получения участниками новой информации о себе и своих детях.

**Рекомендуемое оборудование и оснащение:**

- фотоаппарат или видео;
- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал (по количеству участников).

Помещение для работы должно позволить расставить стулья для участников по кругу. При небольших группах (7-10 человек) и обсуждении определенных тем целесообразно устраивать чаепития.

**Календарно – тематическое планирование  
работы клуба «Секреты добрых отношений»**

<b>№</b>	<b>Тематика заседаний</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Форма проведения</b>
1	«Прежде всего, мы родители»	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, осознание значимости и разумности меры родительской заботы, формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми.	Круглый стол
2	«Воспитание без наказания. Профилактика жестокого обращения с детьми»	Привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с детьми, дать родителям возможность сравнить свою родительскую позицию с позициями других родителей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.	Ток – шоу
3	«Компьютер ребенку друг!?»	Обсуждение точек зрения родителей, педагогов на роль и место компьютера в жизни ребенка; повышение уровня осведомленности родителей в вопросах профилактики компьютерной зависимости.	Круглый стол
4	«Роль отца в воспитании детей»	Усиление роли отца в воспитании ребенка; вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения; развитие их педагогического взаимодействия с учителями, психологом; развитие отношений доверия и сотрудничества в коллективе родителей; содействие оптимизации психоэмоционального состояния детей и взрослых.	Конференция пап
5	«Формирование самооценки в младшем школьном возрасте»	Повысить компетентность родителей по проблеме преодоления детьми неуверенности в себе. Повышения самооценки, принятия себя; снижение уровня тревожности родителей по поводу школьных трудностей	Проблемная лекция

		ребенка.	
6	«Правила успешного обучения в школе» (родители первоклассников)	Познакомить родительский коллектив с особенностями успешного обучения первоклассников; дать практические советы родителям.	Психологическая гостиная
7	«Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей»	Акцентировать внимание родителей на взаимосвязи родительской установки с эмоциональным благополучием и личностным развитием ребенка; развивать у родителей рефлекссию собственных воспитательных установок.	Мини – тренинг
8	«Как помогать ребенку готовиться к выпускным экзаменам. Рекомендации родителям» (родители обучающихся 9, 11 классов)	Информирование родителей; моделирование ситуации экзамена, «Мозговой штурм»; общие рекомендации психолога и педагогов.	Вечер вопросов и ответов
9	«Первичная профилактика суицидального поведения подростков»	Развивать позитивное самосознание; научить детей ценить свою и чужую индивидуальность; сформировать отношение к жизни как к ценности.	Душевный разговор
10	«Неразлучные друзья: взрослые и дети» (в конце учебного года)	Содействие углублению взаимопонимания между детьми и родителями, организация совместного пространства для игрового взаимодействия и творчества детей и родителей, создание атмосферы психологического комфорта.	Психологическая игра

### **Назначение семьи в воспитании детей**

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотехнические методики на доступном для них уровне. Не обязательно давать родителям глубокие знания, но можно познакомить их с основными положениями, подходами; показать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, дать ему возможность для личностного роста; научить родителей лучше чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимоотношения.

### **Роль родителей в жизни ребенка**

На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми, причем выступают для него в разных «ипостасях».



Это, во-первых, источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным.

Во-вторых, родители – директивная инстанция, распорядители жизненных благ, наказаний и поощрений.

В-третьих, родители – образец, пример для подражания, воплощение лучших личностных качеств, модель взаимоотношений с другими людьми.

В-четвертых, родители являются источником знаний, жизненного опыта, друзьями и советчиками в решении сложных жизненных проблем.

По мере взросления ребенка соотношение этих функций и их психологическая значимость изменяются.

### **Родители как источник эмоциональной поддержки**

Во все периоды взросления ребенка семья сохраняет свое значение источника эмоционального тепла и поддержки. Именно семья способна обеспечить ребенку базисное чувство безопасности, являясь источником постоянной оптимистической поддержки, вселяющей в него уверенность в свои силы, источником спокойной, взвешенной оценки личностных качеств, помогает способствовать снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или стрессовых ситуациях.

### **Нарушение эмоциональных отношений между родителями и детьми**

Эмоциональные отношения в семье играют важную интегрирующую роль, благодаря которой члены семьи ощущают себя единой общностью и чувствуют поддержку друг друга. Отношения любви и симпатии способствуют уменьшению фрустрирующих переживаний, без которых не обходится семейная жизнь и воспитание детей.

Нарушение эмоциональных отношений в семье оказывает негативное влияние на формирование личности ребенка. Незрелость родительских чувств выражается в нежелании иметь дело с «детскими» проблемами, поверхностном интересе к делам ребенка. Родители часто жалуются, насколько утомительны родительские обязанности, что они отрывают их от чего-то более важного и интересного. Причиной незрелости родительских чувств могут быть, в частности, особенности семейного воспитания, например, то, что сам родитель в детстве был отвергнут своими родителями, не испытал родительского тепла.

### **Нарушение коммуникативного процесса**

В процессе общения в семье происходят согласование взаимных потребностей, восприятие и интерпретация поведения друг друга, выработка общей позиции и представлений и т. Д., и именно особенности общения в семье оказывают значительное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

Неэффективная коммуникация, состоящая в противоречивых высказываниях или невербальных проявлениях, несогласованности вербального и невербального уровня сообщений, ошибках взаимного восприятия членами семьи друг друга и собственной семьи в целом, а также наличии множества закрытых для обсуждения тем и т. Д., приводит к формированию коммуникативных и личностных проблем ребенка.

Коммуникация в семье прежде всего напрямую связана с «Я-образом» ребенка, для формирования которого он должен интегрировать сообщения, получаемые от каждого родителя в отдельности и от обоих вместе.

Если установки самих родителей неотчетливы или противоречат друг другу, информация, получаемая ребенком, окажется бессвязной, что ведет к неполному образу «Я» и заниженной самооценке. Ребенок не может действовать в соответствии с одним из

указаний, не послушавшись при этом другого, а поэтому неизменно вызывает родительское неудовольствие.

Часто родители, которые вслух критикуют ребенка, на скрытом уровне поддерживают осуждаемое поведение и способствуют его сохранению. Этот феномен может принимать различные формы: пустые угрозы, откладываемое наказание, равнодушие к симптому, демонстрируемому ребенком, и непринятие его, повышенный интерес к симптому ребенка или значительное побочное вознаграждение. В результате сформировавшаяся в семье с дисфункциональной коммуникацией личность «не обладает средствами для точного самовосприятия и самовыражения, а также для правильной интерпретации поступающих извне сообщений. Предположения, на которых основываются ее действия, будут ложными, а ее попытки приспособиться к окружающей действительности – беспорядочными и неадекватными» (Сатир В. Как строить себя и свою семью).

Усвоенный в родительской семье неясный и противоречивый стиль коммуникации впоследствии воспроизводится человеком при создании собственной семьи. Таким образом, именно семья является для ребенка институтом социализации. И очень важно, каким будет содержание учебных программ в этом институте.

### **Предполагаемые результаты программы.**

- В процессе встреч в родительском клубе родители становятся более чуткими к своим детям, приобретают навыки безоценочного, толерантного отношения к ним, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.
- У родителей повышается мера родительского принятия, уважения к чувствам детей, признание необходимости автономии ребенка, укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.
- Работа в совместных детско-родительских группах, подчинение и взрослых, и детей единым правилам дают возможность ребенку чувствовать свою значимость, а родителям – сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка.
- В группе ребенок и родитель видят себя во взаимодействии другими и в зеркале отношений, поступков и действий других. Тем самым они приобретают важную способность видеть и оценивать себя, глядя на себя глазами других.
- Ребенок получает у родителей поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.
- В процессе общения родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.
- Повышается уровень согласованности поведенческих воздействий в отношении ребенка, то есть определения зон ответственности родителей и педагогов, выяснения того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как – в школе, чтобы добиваться желаемых в нем изменений.

**Мониторинг эффективности данной программы** осуществляется на всех этапах ее реализации: через анкетирование участников, в ходе индивидуального консультирования детей и родителей, при получении информации от классных руководителей, учителей о психологическом состоянии учащихся, путем открытого обсуждения результатов совместной работы организаторов с участниками клуба.

## Заключение

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Говорить о семейном микроклимате и просто, и сложно одновременно, потому что его состояние довольно многообразно. Резкие перемены в экономике и социальной сфере в России негативно отразились не только на материальной стороне семьи, но и на взаимоотношениях между ее членами, и прежде всего, на детско-родительских отношениях. Возросла напряженность в общении между родителями и детьми.

В психологическом смысле семью можно определить как систему межличностных взаимодействий, призванных, с одной стороны, защитить индивида от манипулятивных воздействий общества, с другой – приспособить его к жизни в этом обществе, дать средства для нормального функционирования в нем. Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия. «Дефекты воспитания, - считает М.И. Буянов, - первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи» (Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. –М., 1988.-С. 9).

Дети нередко испытывают острый дефицит родительской любви, ласки и понимания. Родители порой ответственно относятся к учебе своих детей и их материальному обеспечению и при этом проявляют поразительное безразличие к другим сферам их жизнедеятельности: их духовному миру и волнующим проблемам, разрешить которые самостоятельно, без поддержки опытных взрослых, они не могут. И часто следствием подобного семейного воспитания детей становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми.

Сегодня воспитательные задачи семьи и общества усложнились, неизмеримо возросли требования к личности. Говоря о семейном воспитании, сегодня прежде всего следует иметь в виду, что такое воспитание должно быть управляемой системой взаимоотношений родителей с детьми. И ведущая роль в этой системе принадлежит родителям.

## Библиография

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2000.
2. Вачков, И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2003
3. Казаков, В.Г. Психология / В.Г. Казаков, Л.Л. Кондратьева. – М.: Высшая школа, 1989.
4. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг / Н.В. Ключева. – Ярославль, 2002.
5. Методические материалы к курсу «Семьеведение». – Волгоград, 2000.
6. Соколова, В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М.: Просвещение, 1998.
7. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – Волгоград: Перемена, 2001.
8. Целуйко, В.М. Современная семья / В.М. Целуйко. – Волгоград: Перемена, 1999.

**Прежде всего, мы родители.**

*Круглый стол*

**Цель и задачи:** повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, осознание значимости и разумности меры родительской заботы, формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми.

**Участники:** родители учащихся начальной школы (12-15 чел.).

**Оформление:** на доске – высказывания о детях, родителях; бланки опросника, фломастеры, карандаши, аудиоматериал для релаксации.

**Ведущий:** Традиционно главным институтом воспитания является семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Именно и семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном, и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения. Родитель – это профессия, которой надо учиться, а выучившись, постоянно самосовершенствоваться, причем независимо того, сколько у вас детей – один или много.

**Упражнение 1.** По кругу, называя свое имя, заканчивают фразу «Быть родителем – это...».

**Упражнение 2.** Родители сидят в кругу. Ведущий говорит: «Меняются местами те...» - и называет условия, связанные с детьми: «у кого есть сыновья, у кого дети любят мороженое» и т. д.

**Ведущий:** Итак, мы уже как-то определились, что значит быть родителем, немного узнали о наших детях. Предлагаю поговорить об этом более подробно с помощью ассоциативного ряда. На доске по вертикали написано слово «дети». Дополняем ассоциациями каждую букву. У нас получился ассоциативный портрет предмета нашего разговора.

*Родителям предлагается выделить одним цветом те ассоциации со словом «дети», которые вызывают положительные эмоции, другим цветом – то, что составляет проблему.*

**Упражнение 3. Рисунок «Мой ребенок».** Родителям предлагается нарисовать метафорический портрет своего ребенка. По окончании выполнения задания родители объединяются в группы по схожеству рисунков. Дают обобщенную характеристику, ассоциируют со сказочным персонажем. Группа сочиняет сказку, в которой действуют все обозначенные сказочные персонажи.

**Ведущий:** Мы понимаем, что на плечах родителей лежит огромная ответственность за здоровье, развитие, счастье наших детей! Но всегда ли мы осознаем эту меру, всегда ли действуем адекватно сложившейся ситуации? Предлагаю всем собравшимся сегодня в этом зале ответить на следующие вопросы.

### Мера заботы

Напротив каждой фразы отметьте число баллов, соответствующее вашему суждению по заданному вопросу.

Категорически не согласен – 1 балл;

Я не спешил бы с этим согласиться – 2 балла;

Это, пожалуй, верно – 3 балла;

Совершенно верно, я считаю именно так – 4 балла.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушением психики.
6. Воспитание – это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.
13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно, в первую очередь, доставаться ребенку.
14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.
15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

### Обработка результатов

**Если вы набрали свыше 40 баллов,** то вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентрической. То есть интересы ребенка – главный мотив вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако это позиция чрезмерной опеки. У ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует его личностному росту. Помните: воспитывать детей – значит, учить их обходиться без нас.

**От 25 до 40 баллов.** Вашему ребенку не грозит стать распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

**Если вы набрали менее 25 баллов,** то вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большего участия и заботы.

### Релаксация «Разговор с собой»

*Все сидят по кругу, звучит спокойная музыка.*

**Ведущий:** Сейчас каждый из вас совершит путешествие. Представь, что ты идешь по тропинке, спускаешься к реке. Ты идешь вдоль реки. Вода тихо струится, переливается. Ты смотришь в воду – и вдруг мир вокруг тебя меняется. Я не знаю как, но ты знаешь это. Ты смотришь на берег и видишь вдалеке маленького ребенка. Он играет один. Он кажется тебе очень близким. Ты подходишь и видишь, что это ты сам, только маленький, беспечный, незащищенный. Он смотрит на мир большими, изумленными глазами. Он еще многого не знает. Подойди к нему ближе. Сейчас ты сможешь прикоснуться к нему. Ты можешь сказать ему какие-то важные, нужные слова. Поблагодари его за то, что он помог тебе стать тем, кто ты есть сейчас. Теперь ты можешь впустить его внутрь себя или отпустить его. Только помни, что в тебе всегда есть частичка этого маленького существа.

**Рефлексивный круг:** все по кругу заканчивают фразу «Мой ребенок для меня...».

**Ведущий** (*подводит итог встречи*): Надеюсь, сегодняшняя встреча показала вам, какая великая миссия быть родителем. Как не просто быть родителем и какое это счастье! Наша встреча подошла к концу и хотелось бы услышать ответы на следующие вопросы.

- С чем вы уходите с этой встречи (открытия, переживания, мысли, настроение)?
- Что вы узнали нового о себе как о родителе?
- Что вы пожелаете себе и своим близким?

*Ответы родителей.*

**Ведущий:** Спасибо вам за тот опыт, которым вы поделились со всеми, кто был сегодня с нами. До следующей встречи в нашем родительском клубе!

### **Можно использовать для оформления**

«Жизнь коротка, но человек вновь проживает ее в своих детях».

А. Франс.

«Чтобы изменить ребенка, его надо любить. Результат влияния пропорционален любви».

И. Песталоцци.

«Детей не отпугнешь суровостью, они не переносят только лжи».

Л. Толстой.

«С детьми и горькое сладко. Без детей и счастье не нужно».

В. Розанов.

«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми»

О. Уайльд.

## Воспитание без наказания

*ток-шоу*

### Объявление

*(вывешивается в школе заранее)*

Представим себе семью, в которой царит взаимопонимание, где каждый прислушивается друг к другу. А если случаются конфликты, то разрешаются они без обид.

Уважаемые родители!

Если вам близок образ такой семьи и вы остро переживаете ситуации, когда ребенок капризничает и не слушается, а вам жалко наказывать его, вы сомневаетесь в выборе правильных форм реагирования на те или иные поступки ребенка, мы приглашаем вас

на ток-шоу

«ВОСПИТАНИЕ БЕЗ НАКАЗАНИЯ» которое состоится...

**Цель и задачи:** привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с детьми, дать родителям возможность сравнить свою родительскую позицию с позициями других родителей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.

**Форма проведения:** ток-шоу. Предлагается обсудить разные точки зрения. Заранее можно подготовить «оппонентов» - людей с противоположными точками зрения на проблему.

**Участники:** в работе клуба принимают участие разные специалисты – психологи, педагоги, юристы, врачи, родители.

**Оборудование:** литературная выставка по теме встречи, видеоматериалы проведенного опроса среди детей и взрослых по теме «Нужно ли наказывать детей».

**Оформление:** плакаты с высказываниями

«Наказание может воспитать раба, а может воспитать и свободного, гордого человека. Никакое средство не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его независимо от системы влияний». (А.С.Макаренко).

«Дисциплину не наденешь на ребенка, как наручники. Дисциплина – это то, что развивается внутри человека». (Б. Спок).

**Ведущий:** Сегодня, уважаемые родители, мы с вами поговорим о важной проблеме, с которой сталкиваются все – и взрослые, и дети, - о проблеме целесообразности применения наказаний. Отношение к наказаниям меняется на протяжении веков. Так, в пословицах и поговорках русского народа отражена необходимость физического наказания. Например, «Розгой в могилу ребенка не вгонишь, а калачом не выманишь», «Люби сына жезлом», «Ненаказанный сын – бесчестье отцу», «Кулаком да в спину – то и приголубье сыну». Вероятно, вы замечали, что дети используют опыт воспитания своих родителей в играх и собственных суждениях?

**Вопросы для обсуждения.**

- Как Вы считаете, что дает наказание ребенку?
- Как часто можно использовать этот метод?
- Можно ли без него обойтись?
- Есть ли приемлемые виды наказания?



- Как Вы расцениваете слова А.С. Макаренко, что в хорошей семье наказаний никогда не бывает и это самый правильный путь семейного воспитания?

*Участникам встречи предлагается разместиться в пространстве зала в соответствии с табличками, закрепленными на стенах - «за наказания», «Против наказания», «Есть сомнения».*

*Предлагается высказать разные позиции по теме «Можно ли обойтись без наказаний?».*

#### **Позиция «за наказания».**

Их надо использовать, так как ребенок делает назло, не понимает слов, а как только его шлепнут – сразу понимает. И родителям становится легче. «Нас били родители, и ничего...» - говорят они. Не зря наказания использовали раньше.

#### **Юридическая справка**

В 1989 году ООН приняла Конвенцию о правах ребенка. В ней сказано, что дети имеют право на особую заботу и помощь; ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Нарушение прав маленьких детей, их достоинства – вполне распространенное явление. Эти нарушения часто возникают в результате некомпетентных воспитательных воздействий на ребенка. Нормативными документами о защите прав ребенка являются «Конвенция о правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в ДОУ», закон РФ «Об образовании», Семейный и Уголовный кодексы. Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам Российской Федерации, ребенок имеет право на защиту от физического, психологического насилия, оскорбления или злоупотребления. Дети имеют право на любовь и заботу. Ребенку необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Кроме того, недопустимым считается отсутствие заботы или небрежное, грубое обращение. Например, ударить ребенка означает нарушить его права. Унижение достоинства ребенка может привести к серьезному психологическому ущербу. Важно соблюдать принцип «неприкосновенности» личности. Определять только поступки, действия, говорить ребенку не «Ты плохой», а «Ты сделал плохо», не «Ты жестокий», а «Ты поступил жестоко». Давать только положительные авансы. Нельзя лишать ребенка заслуженной похвалы, ни в коем случае не отнимать подаренного.

#### **Позиция «против наказаний».**

Наказывая ребенка, родители расписываются в собственной беспомощности, разрушают доверительные отношения между собой собственными детьми.

*Можно предложить кому-либо из присутствующих привести примеры из опыта, приобретенного в собственном детстве: как на них повлияло несправедливое наказание со стороны близких людей, что они испытывали и т. д.*

#### **Мнение психолога.**

Л.Н. Толстой писал: «Наказание вредно, потому что оно озлобляет того, кого наказывают... Желание наказать есть желание мести».

Прибегая к физической силе, родители лишь доказывают полную неспособность и неумение найти разумный способ воздействия на ребенка. Имелись случаи, когда последствиями физических наказаний были ослабление слуха и нервные заболевания. Но самый большой вред заключается в том, что физические наказания унижают личность ребенка, убеждают его в собственной бессилии, порождают озлобление. Ребенок теряет веру в свои силы и уважение к себе, то есть те ценные качества, которые родители

должны особенно тщательно и любовно в нем воспитывать. Физические наказания учат детей неправильному, нецивилизованному способу решения проблем. Рукоприкладство освобождает ребенка от чувства вины, и он считает, что волен поступать так, как ему вздумается, развивая у него упрямство. Дети с сильной нервной системой в результате физических наказаний вырастают грубыми, жестокими, лживыми, дети со слабой нервной системой – боязливыми, вялыми, нерешительными. У тех и других вследствие физических наказаний возникает отчужденность в отношениях с родителями. Дети перестают уважать старших, считаться с ними, испытывают чувство мести, страх.

#### **Вопрос для обсуждения.**

Часто взрослые грозятся отдать ребенка в детский дом, перестать любить ребенка, уйти от него, и т. д. Как вы думаете, каковы последствия такого метода? В чем, по-вашему, заключается вред запугивания?

#### **Мнение психолога.**

Психологи свидетельствуют, что опыт, полученный ребенком и детстве, впоследствии переносится на другие объекты и других людей, формируя у каждого человека особый стиль отношений к другим людям. А определяется это, прежде всего, отношением к ребенку родных и близких в семье.

Часто взрослые не выполняют обещанного, и ребенок привыкает к угрозам. В то же время использование угроз и различных видов запугивания ребенка приводит к появлению детских страхов, тревожности. Ребенок начинает бояться темноты, одиночества, врачей.

#### **Вопрос для обсуждения.**

Есть ли педагогически оправданные наказания? Если да, то какие?

**Высказывания родителей:** Дети как можно раньше должны понимать, что нарушение неких правил влечет за собой наказание, неотвратимость наказания воспитывает ответственность за свое поведение и т. д.

**Ведущий (обобщает):** Наказание нельзя рассматривать как обязательный метод воздействия. В воспитании детей можно обойтись без него, если взрослый учитывает возрастные особенности, вдумчиво относится к индивидуальным особенностям ребенка, учитывает конкретную ситуацию.

Смысл наказания – воздействовать на сознание ребенка, вызвать у него чувство вины, раскаяния, огорчения, стыда.

Если без наказаний нельзя обойтись, то надо помнить о некоторых правилах, которые рекомендует применять В.Л. Леви.

- Наказание всегда должно исходить из мотива поступка. Нередко бывает, что результат поступка оказался тяжелым, хотя мотив, которым руководствовался ребенок, был положительным. Например, ребенок заступился за младшего и ударил обидчика.
- Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки: сознательное нарушение интересов семьи, отказа подчиниться разумному требованию, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды или вреда кому-нибудь из окружающих, грубость и др. Чтобы наказание осознавалось ребенком оно должно быть справедливым, адекватным его вине.
- Наказания не должны быть слишком частыми, так как дети привыкают к ним и становятся равнодушны к воздействию родителей.

- Следует учитывать срок давности проступка. Запоздалые наказания напоминают ребенку прошлое, но не дают стать другим. Наказан — прощен, инцидент исчерпан, о старых проступках ни слова.
- Нельзя наказывать и ругать ребенка, когда он болен, ест, после сна, перед сном, во время игры, во время занятий, сразу после физической или духовной травмы.
- Нельзя наказывать ребенка, когда у него что-либо не получается, но он старается.
- Следует отказаться от наказания, когда вы огорчены, расстроены, больны.
- Наказание не должно вредить здоровью.
- За один проступок – одно наказание.
- Как показывают исследования психологов, для родителей порой характерно так называемое эгоцентрическое поведение, то есть им трудно понять особенности поведения ребенка, несхожие с их представлением о должном.

*Эти рекомендации можно подготовить заранее в письменном виде или распечатать как памятки для родителей.*

### **Мнение психолога.**

Наказание является самым слабым средством подавления у детей нежелательных поступков. У ребенка в возрасте от 3 до 5 лет тормозить реакцию с помощью наказания удается только в 47 % случаев. У подростков наказание чаще всего вызывает протестные реакции. Поощрение, например, когда ребенка хвалят за то, что он удержался от плохого поступка, является более сильным средством. Эффект наказания от раза к разу слабеет, и в этом заключается его недостаток. Например, ребенок стремится взять в руки какую-либо вещь, которую ему не разрешают брать. За непослушание его ставят в угол, однако через некоторое время он опять пытается взять эту вещь, и его снова наказывают. Установлено, что запрет действует лишь в целях предупреждения действия.

Он используется до того, как ребенок хотя бы однократно осуществил запрещаемое действие. Если он проделал это действие уже один или несколько раз, например, взял предмет, который брать запрещено, то в дальнейшем даже полный запрет и наказание подавляют эту реакцию только частично и не во всех случаях. Однократное наказание не может угасить действие системы условных рефлексов.

Педагогам и родителям приходится постепенно усиливать свои меры наказания, и оно в таком случае травмирует нервную систему ребенка. Результаты при этом бывают еще хуже.

Брать слово с ребенка также ненадежное воспитательное средство. Если у него нет навыков самостоятельных занятий, то сколько обещаний он ни даст, выполнить их все равно не сумеет. Это лишь подрывает веру ребенка в свои силы и ухудшает эмоциональный фон выработки новой системы рефлексов.

### **Ситуация для анализа.**

Четырехлетний Алеша баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов, он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того как мальчик отбыл наказание, отец спросил его:

- Будешь еще так делать?
- Нет, - ответил малыш.
- А ты понял, за что тебя наказали? – догадался спросить отец.
- Да, за то, что кашлял, - ответил ребенок.

**Вопрос:** Какими могут быть последствия взаимонепонимания?

*Здесь можно предложить родителям поделиться опытом воспитания, применения эффективных, по их мнению, наказаний, имеющих педагогическую целесообразность.*

*Например, если ребенок нагрубил, обидел старшего, то ему запрещают, смотреть мультфильм. Но может возникнуть вопрос: а как же наказывать? Ведущий предлагает родителям, назвать педагогически оправданные наказания.*

**К педагогически оправданным наказаниям относятся:**

- замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;
- выговор, т. е. серьезный и строгий разговор о недопустимости такого поведения;
- лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись; просмотра любимых телепередач, лакомств и др., - но важно, чтобы он знал, за что наказан;
- метод игнорирования (спорный), который заключается в том, что с ребенком не общаются близкие люди, но и в этом случае он должен знать, за что наказан. Игнорировать ребенка можно не дольше нескольких минут.

*Полезно также предложить родителям, дискуссию о целесообразности использования этого метода. Например, его противники считают, что так можно целый день «проблизаться». Сторонники же приводят аргументы, подтверждающие обратное.*

- Недопустимо наказание детей трудом, поскольку труд должен быть радостью.
- Иногда можно использовать наказания как метод «естественных последствий»: насорил – убери за собой. Кроме того, очень полезно дать понять ребенку, что он сам страдает от своего непослушания. Например, опоздали на автобус – и теперь его придется долго ждать; или же вовремя не захотел убрать игрушки – меньше времени останется на занятие любимым делом.
- Следует осторожно использовать насмешки, поскольку они могут вызвать потерю родительского доверия.
- Недопустимо злоупотреблять запретами, так как бесконечные запрещения вызывают у ребенка стремление противостоять им. Взрослые должны четко определить, что ребенку можно, а что нельзя, мотивировать это. Рекомендуется отвлечь ребенка, переключить его внимание. Так, ребенку можно напомнить, что он хотел рассказать о чем-то, предложить вместе чем-нибудь заняться и т. д. Но если этот метод не помогает и ребенок продолжает настаивать на своем, надо набраться терпения и не реагировать на его капризы. Здесь, безусловно, важно единство требований со стороны всех взрослых: стоит одному из них проявить слабость, пожалеть ребенка, разрешить сделать то, за что поругали, как весь эффект от наказания будет уничтожен.

**Ситуация для анализа.**

- Папа, а меня Нина Петровна похвалила! Я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь, расскажу? – девочка радостно скачет, ей не терпится поделиться с отцом удачей.
- Лучше расскажи мне о своем поведении? Что ты натворила вчера? – строго говорит отец. Лицо дочери меркнет. Напрасно весь день вынашивала она заряд радости. Дома девочка делает еще один заход:
- Мама, хочешь, расскажу стихотворение про елочку?
- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

**Вопросы.**

- Что испытывает ребенок в подобном случае, когда родители не стремятся его понять, разделить его радость?
- Чем в дальнейшем чревато невнимание родителей к проблемам дочки?
- Как вы относитесь к делам ребенка?
- Стараетесь ли поддерживать его стремление поделиться с вами своими радостями и огорчениями?

**Ведущий** (*делает обобщение*): У ребенка имеется потребность в общении с близкими людьми. Если родители не реализуют ее, то ребенок найдет другого человека, с которым будет общаться, делиться своими проблемами. Так, иногда дети попадают в сомнительные компании, а родители удивляются, почему они последними узнают о событиях в жизни их ребенка.

**Вопрос для обсуждения.**

Каково ваше мнение по поводу высказывания, что роль любящего слова велика и с ним не может сравниться никакое наказание?

**Ведущий:** Одна из характерных черт последних столетий – отказ человечества от использования резких болевых воздействий в воспитании, обучении, дрессировке. Болевые методы, не оправдавшие себя даже в уголовном наказании, не помогают при воспитании детей, затягивают дрессировку животного. Что такое боль? Это сигнал острой опасности для организма, требующий немедленных и энергичных мер, чтобы избежать этой опасности сейчас и наперед, остерегаться ее. Боль – биологически целесообразный сигнал. Например, лисенок накололся в лесу на иглы ежа и на опыте усвоил, что хватать ежей нельзя. Или другой пример: в рабовладельческом обществе надсмотрщик, угрожая бичом, заставлял раба напрягаться при переноске камней. И этот метод воздействия приносил рабовладельцу выгоду.

Суть воспитания сегодня – создание у ребенка сложной системы тонких дифференцированных навыков труда, учебной работы, поведения. Ребенка проще обучить бытовым и трудовым навыкам, не наказывая за ошибки, а мягко поправляя, ибо, боясь наказания, человек чаще всего совершает ошибку. Страх перед болью хотя и усиливает желание ее избежать, но мешает деятельности. Сегодня оружие воспитателя, родителя – доброе слово, терпеливое, разумное воздействие, помощь, поддержка. Итак, принцип физических наказаний недопустим не только с точки зрения педагогики, но и психофизиологии. Такое «воспитание» противоречит самой человеческой природе.

**Итоговая рефлексия.**

Участникам предлагается еще раз определиться, в какой группе они теперь хотели бы остаться, исходя из результатов прошедшей встречи. Желающим предоставляется возможность пояснить свой выбор.

Группам родителей предлагается сформулировать обращение друг к другу о целесообразности наказаний и возможности воспитания без наказаний, воспользовавшись представленными памятками.

**Ведущий:** Желаем вам успехов в воспитании детей!

## Компьютер ребенку друг!?

*Круглый стол*

### Объявление

Дорогие родители!

Практика показывает, что компьютер уже становится как бы членом семьи.

Насколько это полезно детям?

Приглашаем вас на встречу в родительском клубе

«Компьютер ребенку друг!?!»

Встреча состоится \_\_\_\_\_

Надеемся на содержательный и откровенный разговор.

Нам важно знать ваше мнение.

**Цель и задачи:** обсуждение точек зрения родителей, педагогов на роль и место компьютера в жизни ребенка; повышение уровня осведомленности родителей в вопросах профилактики компьютерной зависимости.

**Участники:** родители учащихся, классные руководители, школьный врач.

**Оборудование:** материалы компьютерной презентации «Внимание, опасность! Зависимость от компьютера!», варианты «подсказок» для проведения мини-диспута «Компьютерный ринг», памятки родителям.

**Ведущей:** Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить тему «Компьютер ребенку друг?!». Эта тема была предложена на одной из предыдущих встреч в родительском клубе. И это не случайно. Ведь отличительной чертой времени, в которое мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы жизни. Большинство современных детей вообще не представляют себе ни учебу, ни досуг без компьютера и часами просиживают один на один со светящимся экраном. И нет сомнения, что они способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. Хорошо это или плохо? Некоторых родителей, с раннего возраста, приучающих своих детей к компьютеру, это радует: ребенок сидит дома, не пропадает на улице. Однако здесь наших детей поджидает опасность попасть в зависимость от «электронного друга» Во время нашей встречи мы постараемся вместе разобраться: компьютер – добро или зло? Давайте подумаем, чем является компьютер для ребенка.

### Игра «Пессимисты и оптимисты»

Родителям предлагается по кругу высказать точку зрения оптимиста и пессимиста о пользе и вреде компьютера в развитии ребенка

**Ведущий (обобщает):** Итак, мнение большинства: компьютер является для детей, прежде всего, игрушкой, необычной и привлекательной игрушкой. В чем же особенность компьютера? Чем он отличается от любой другой игрушки?

- Компьютер является интерактивным средством.
- Компьютер – это универсальная игрушка, меняющая назначение при смене программы.
- Компьютер – дополнительное педагогическое средство развития ребенка.
- Компьютер – многовариативный дидактический материал.

*Каждая позиция поясняется, чтобы родителям было понятно о чем идет речь.*

**Ведущий:** Как мы видим, компьютер и в самом деле не только очень необычная игрушка. Он все больше становится необходимой составляющей процесса обучения. Но вот вопрос: способствует ли он развитию ребенка младшего школьного возраста или, напротив задерживает его? Существуют как сторонники, так и противники применения компьютера в деятельности детей в этот возрастной период. А как считаете вы, можно ли и нужно ли вашим детям общаться с компьютером?

*Проходит дискуссия между родителями.*

**Ведущий:** Что ж, и в нашей небольшой аудитории мнения разделились. Давайте попробуем выявить все «плюсы» и «минусы» влияния компьютера на развитие младшего школьника. А для этого устроим «Компьютерный ринг».

### **Компьютерный ринг**

В красном углу – сторонники применения компьютеров в воспита23А23, в синем – его противники (желательно равное количество человек и командах). На столе, рядом с нашим импровизированным рингом, «подсказки» играющим командам. На каждом из лежащих на столе листов обозначено то или иное свойство компьютера и компьютерных игр. Задача команд – выбрать нужные и, опираясь на них, постараться убедить членов другой команды в истинности своего мнения.

### **Варианты «подсказок»**

Компьютер

- вызывает положительный интерес к новой технике;
- развивает творческие способности;
- полностью захватывает сознание ребенка;
- устраняет страх ребенка перед новой техникой;
- отрицательно влияет на физическое развитие детей;
- повышает состояние нервозности и страха при стремлении во что бы то ни стало добиться победы;
- формирует психологическую готовность к овладению компьютерной грамотностью;
- содержание игр провоцирует проявления детской агрессии, жестокости;
- позволяет развивать воображение ребенка, моделируя совершенно новые ситуации, даже из области будущего и нереального;
- воспитывает внимательность, сосредоточенность;
- обязывает ребенка действовать в темпе, задаваемом программой;
- снижает интеллектуальную активность детей за счет развлекательного содержания игр;
- позволяет лучше и быстрее освоить понятия цвета, формы, величины;
- помогает овладеть чтением и письмом;
- ухудшает зрение ребенка;
- способствует возникновению нарушения осанки;
- развивает элементы наглядно-образного и логического мышления;
- тренирует внимание и память;
- развивает быстроту действий и реакций;
- способствует развитию гиподинамии;
- воспитывает целеустремленность.

### **Мнение « за компьютер».**

Как видите, у компьютера есть и положительные, и отрицательные стороны. Сейчас я расскажу, что выяснили ученые о положительном влиянии компьютера на ребенка.

Компьютер выполняет функцию создания неопределенности, моделирует проблемную ситуацию, затрудняет деятельность, но при этом помогает ребенку самостоятельно снять эти трудности в ходе игры. Все это делает компьютерные игры эффективным средством активизации творческих возможностей личности ребенка.

Специфика компьютерных игр, по мнению Е.В. Зворыгиной, заключается в следующем: в отличие от других видов игр, компьютерные игры позволяют увидеть продукт своего воображения и своей игры; в отличие от других видов деятельности, они дают возможность восстановить динамику своего творчества.

Становясь средством деятельности, компьютер позволяет ребенку реализовывать такие потенциальные возможности, которые в традиционных условиях не могут проявиться, например, из-за несформированности графического образца или стереотипного способа его реализации.

Компьютер усиливает мотивацию учения. Это осуществляется за счет новизны, возможности регулировать предъявление задач по трудности, активного вовлечения ребенка в учебный процесс. Компьютер дает ребенку возможность испытать умственные силы, проявить оригинальность, предлагать решения без риска получить низкую оценку своей деятельности, неодобрение.

**Ведущий:** Компьютер способен стать эффективным средством развития ребенка. Но при этом очень важно и то, что находится внутри нашего компьютера, в какие компьютерные игры играют наши дети. Уважаемые родители, поделитесь, пожалуйста, своим опытом. В какие компьютерные игры играют дети дома? Что им нравится в этих играх? (считаете ли вы эти игры доступными и полезными для детей?)

*Высказывания родителей.*

**Ведущий:** Компьютерные игры бывают очень разные. Как трудно правильно выбрать компьютерную игру для ребенка! Их так много! И каждый производитель говорит, что его игра лучшая!

Специалисты выделяют следующие их виды:

1. Игры типа «убей их всех», в которых главный герой должен победить врагов, кем бы они ни были.
2. Игры-приключения, в которых герой как бы проходит по страницам повестей и романов. В основном, они представляют собой ситуации в виде мультфильма.
3. Игры стратегические, в которых требуется принимать решения по изменению стратегии поведения в ходе игры.
4. Развивающие игры, которые способствуют познавательному развитию дошкольников и побуждают к самостоятельным творческим играм.
5. Обучающие игры, способствующие усвоению детьми навыков чтения, элементарных математических представлений и т. д.
6. Диагностические, применяемые специалистами для выявления у детей уровня развития умственных способностей, памяти, внимания и т. д.
7. Графические игры, связанные с рисованием, конструированием.

С точки зрения психологии, наиболее интересными и в то же время опасными для детей являются ролевые игры. Именно ролевые игры способны сформировать устойчивую психологическую зависимость. Не меньшую опасность для неокрепшей психики детей, считают специалисты, таит и, казалось бы, безобидное общение в Интернете. У детей с неустойчивой психикой, «примеряющих» на себя различные виртуальные образы, возникают проблемы с самоидентификацией – происходит отчуждение «Я», начинается раздвоение личности по типу компьютерной шизофрении.

Вашему вниманию предлагается презентация по теме «Внимание, опасность! Зависимость от компьютера!».



## Информация к размышлению

На чрезмерное увлечение компьютером родители, как правило, не обращают внимания до тех пор, пока в поведении ребенка не появляются ярко выраженные отклонения, такие, как воровство денег для посещения компьютерных клубов, приобретение новых игр, прогулы школьных уроков. Но даже эти симптомы не всегда воспринимаются как серьезное нарушение в развитии ребенка. На самом деле игровая или компьютерная зависимость рассматривается психологами и психиатрами как одна из форм аддиктивного поведения. По мнению врачей, тяга к игре намного сильнее и избавиться от нее труднее, чем от наркотиков,

Специалисты выделяют **4 степени компьютерной зависимости**.

**1-я степень** – увлеченность на стадии освоения. Свойственна ребенку в первый месяц после приобретения компьютера. Этот период застревания за компьютером обычно не превышает одного месяца, затем интерес идет на убыль, и вскоре происходит нормализация посменного режима, возникают периодические паузы, вызванные чем-то более интересным.

**2-я степень** – состояние возможной зависимости. Данному состоянию свойственны сильная погруженность в игру, просиживание и компьютером более трех часов в день, падение успеваемости, негативное реагирование на любые препятствия, мешающие игре, сужение круга общения, иногда нарушение сна.

**3-я степень** – выраженная зависимость. Игрок не контролирует себя, эмоционально неустойчив. В случае насильственного вмешательства в свою реальность может уйти из дома. Может стать неряшливым в одежде, безразличным ко всему, что не касается его увлечения. Характерна повышенная тревожность и возбудимость, рассеянность,

**4-я степень** – клиническая зависимость. Наблюдаются серьезные отклонения от нормы в поведении, реакциях, отсутствие эмоционального и поведенческого самоконтроля, потеря аппетита и интереса к жизни. Наступают необратимые изменения в мозге. На данной стадии зависимости необходима помощь психиатра, иногда – изоляция и стационарное лечение.

Надеюсь, теперь вам еще более понятна опасность равнодушного отношения к увлечению ребенка компьютером. Самое главное – вовремя помочь ребенку, правильно сориентировать его в философском принципе «Все – яд, и все – лекарство. Дело только в разумности дозы».

Для того, чтобы определить степень «застревания» вашего ребенка на компьютере, вы можете провести простейший тест.

### Тест

К ребенку, увлеченному игрой, обратитесь с просьбой о помощи.

1-й уровень. Просьба формулируется просто. Например: «Сынок, помоги, пожалуйста, подвинуть кресло».

### Варианты реагирования

**А.** Ребенок легко откликается на просьбу, помогает, может переключиться и забыть о компьютере – такое поведение демонстрирует полную свободу от компьютерной зависимости.

**Б.** Ребенок откликается со второго-третьего раза, неохотно выполняет просьбу, демонстрирует недовольство. Такая реакция может быть при 1-й степени зависимости в пределах первого месяца овладения новой игрушкой. На начальном этапе 2-й степени зависимости также может наблюдаться подобная реакция.

**В.** Ребенок не откликается на просьбу, явно не слышит, игру не прерывает – такое поведение свойственно зависимости 2-3 степени.

2-й уровень. В случае, если ребенок вел себя по схеме Б или В необходимо через какой-то промежуток времени, например, на следующий день, обратиться к нему с развернутой, аргументированной просьбой: «Сынок, помоги мне, пожалуйста, передвинуть кресло, я одна справиться не могу. Мне нужна твоя помощь. Пожалуйста, прерви свое занятие и помоги мне». Если реакция на просьбу будет аналогичной, то можно делать вывод о наличии зависимости у ребенка и необходимости предоставить ему квалифицированную помощь.

Следует помнить, что существует определенная причинно-следственная связь между издержками воспитания и наличием зависимости. Авторитарный стиль, материнская доминантность, эмоциональный дефицит в семье, разобщенность членов семьи, отсутствие нравственных аспектов в воспитании – все это приводит к уязвимости системы эмоциональной саморегуляции, импульсивности, социальной дезадаптированности.

**Ведущий:** Необходимо верно организовать игровую деятельность ребенка с компьютером. Постарайтесь мысленно ответить на следующие вопросы: «Сколько времени тратит ваш ребенок на компьютерные игры? Вы считаете, что данное количество времени считается достаточным? А может его много, или мало? Как организовано его компьютерное место? Какое время вы сами проводите за компьютером?» Я предлагаю вам правила, которые ученые рекомендуют соблюдать при организации игровой деятельности детей с компьютером.

### Правила

1. Ребенок может работать за компьютером не более 15 минут в день.
2. Лучше играть в компьютерные игры в первой половине дня.
3. В течение недели ребенок может работать с компьютером не более трех раз.
4. Комната, в которой он работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.
5. Мебель (стол и стул) по размерам должна соответствовать росту ребенка.
6. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см.
7. В процессе игры ребенка на компьютере необходимо следить за соблюдением правильной осанки у ребенка.
8. После игры с компьютером нужно обязательно сделать зарядку для глаз.
9. Игровую деятельность с компьютером нужно сменить физическими упражнениями и играми.

**Ведущий (подводит итоги):** Что же, надеюсь, мы смогли сегодня убедиться, что однозначного ответа на вопрос: «Компьютер для развития ребенка враг или друг?» - не может быть. Это зависит от многих факторов. При рациональном применении компьютер может стать полезным средством развития ребенка. Единственным на настоящий момент проверенным способом профилактики компьютерной зависимости у ребенка является увлечение деятельностью, не связанной с частым использованием компьютера, чтобы он не стал заменой реальной жизни. Задача нас, взрослых, - на собственном примере показать растущему человеку, что кроме многочасового сидения за компьютером существует масса интересных занятий (в частности спорт, туризм), которые не только позволяют пережить разнообразные острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психологическое состояние.

*Родителям раздаются памятки с требованиями, предъявляемыми к компьютерной игре для детей младшего возраста.*

### **Памятка**

1. В игре не должно быть много текстовой информации о ходе и правилах игры. Функцию разъяснения выполняют специальные символы или звуковые сигналы, подсказывающие ребенку последовательность и правильность действий.
2. Могут использоваться буквы и отдельные слова, написанные буквами больших размеров (больше, чем традиционный шрифт компьютера).
3. Изображения на экране должны быть достаточно крупными, обобщенными, без мелких и отвлекающих деталей.
4. Темп движений и преобразований на экране должен быть не слишком быстрым, а количество решаемых игровых заданий регулируется самим ребенком.
5. В обучающих играх используются правильные ответы, доступные возрасту ребенка.
6. Нежелательно применять системы оценок в баллах.
7. Лучше, если программа имеет логическое завершение – построен дом, нарисован квадрат.

**Роль отца в воспитании детей**  
*конференция пап*

По мнению многих исследователей, именно отец дает определенный образец поведения, является источником уверенности и авторитета, олицетворением дисциплины и порядка.

**Объявление**  
*(вывешивается в школе заранее)*  
Уважаемые папы!

Мы приглашаем вас к разговору о том, как помочь детям реализовать свои возможности, стать достойным и счастливым человеком.

Встреча в Родительском клубе состоится \_\_\_\_\_

**Цели и задачи:** усиление роли отца в воспитании ребенка; вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения; развитие их педагогического взаимодействия с учителями, психологом; развитие отношений доверия и сотрудничества в коллективе родителей; содействие оптимизации психоэмоционального состояния детей и взрослых.

**Участники:** папы, педагог-психолог, классные руководители.

**Материалы и оборудование:** наглядная информация по теме встречи, видеоматериалы, интервью детей и взрослых на тему «Роль папы в семье и воспитании», информационные материалы по семейному праву, выставка детских рисунков на тему «Мой папа», аудиоматериалы для релаксации.

**Предварительная подготовка:** накануне среди учащихся 5-6 классов проводится анкетирование по методу «неоконченное предложение» на тему «Мой папа».

Анкета

1. Папа всегда...
2. Я вместе с папой...
3. Если бы папа...
4. Успешный человек – тот, кто...
5. Быть ответственным – это ...
6. Самостоятельность – это...

За неделю до конференции детям было дано задание нарисовать рисунок «Мой папа».

*В зале оформлены два стенда – один с фотографиями детей (в дошкольном возрасте), на другом помещены рисунки. Папам предлагается, найти себя на рисунке и собственного ребенка – на фотографии. Далее идет обсуждение результатов заполненных детьми анкет.*

**Ведущий:** Уважаемые взрослые, продолжите фразы. Соотнесите их с предложенными вариантами, написанными на доске: драться, ценить, чувствовать вину, верить, терпеливым, любить, справедливым, незаметным, осуждать.

Если:

- Ребенок живет во враждебности, он учится...
- Ребенок живет с похвалой, он учится...
- Ребенок живет с обвинениями, он учится...
- Ребенок живет в безопасности, он учится...
- Ребенок живет с одобрением, он учится...
- Ребенок живет в терпимости, он учится...
- Ребенок живет с признанием и дружбой, он учится...

- Ребенок живет с поддержкой, он учится...
- Ребенок живет в честности, он учится быть...
- Ребенок живет в осмеянии, он учится быть...
- Ребенок живет в осуждении, он учится...

Важное воздействие на развитие ребенка оказывает его отец. Изучая значение мужчины в современной семье, специалисты выделяют ряд основных позиций.

- Основная ролевая позиция мужчины как супруга состоит в том, чтобы быть профессионально подготовленным для обеспечения себя, жены, детей и других членов семьи, если они есть.
- Как муж мужчина сегодня в еще большей мере, чем раньше, несет ответственность за супружеский комфорт.
- Духовное обеспечение между супругами, творческое и разнообразное, способствует гармоничному развитию личности обоих супругов.
- Мужчина принимает самое активное участие в хозяйственно-бытовой деятельности семьи и наравне с женой, другими членами семьи выполняет весь объем домашней работы.
- Как родитель мужчина несет ответственность за воспитание детей. Ему необходимо владеть навыками психологического и педагогического воздействия, быть высоконравственным, компетентным, настойчивым, демократичным.

Все названные позиции тесно связаны между собой и оказывают влияние на развитие ребенка (прямо и косвенно). Таким образом, отец дает определенный образец поведения, является источником уверенности и авторитета, олицетворением дисциплины и порядка.

Ребенок, как и любой другой человек, имеет свои социальные и духовные потребности: потребность в защите и любви, авторитете, образце мужского поведения. Именно отец оказывает на их удовлетворение серьезное влияние. Исследования также выявили взаимосвязь между формированием отдельных способностей детей (например, математических) и наличием в семье отца. По мнению психолога Э. Фромма, отец представляет ребенку мир мысли, созданные человеческим трудом вещи, дисциплину, закон и порядок, путешествия и приключения. В раннем возрасте глубже проявляется связь ребенка с матерью, а затем, уже в дошкольном возрасте, все большее значение для правильного полоролевого восприятия ребенком себя приобретает отец.

У детей, выросших без отца, чаще всего наблюдается заниженная самооценка, повышенный уровень тревожности. Мальчики из неполных семей труднее налаживают контакт со сверстниками, им труднее дается освоение мужского стиля поведения, они чаще проявляют агрессивность и грубость. Не меньшее влияние оказывает отец и на развитие девочки. Таким образом, ребенок, лишенный отцовского авторитета, может вырасти недисциплинированным, агрессивным по отношению к взрослым и детям.

Дорогие папы! Вы очень важны для того, чтобы ваши дети росли счастливыми, добрыми, мудрыми людьми!

### **Раскаяние отца**

Послушай, сын. Я произношу эти слова в то время, когда ты спишь. Я один прокрался в твою комнату. Несколько минут назад, когда я сидел в библиотеке и читая газету, на меня нахлынула тяжелая волна раскаяния. Я пришел к твоей кровати с сознанием своей вины.

Вот о чем я думал, сын: я сорвал на тебе свое плохое настроение, Я выбранил тебя, когда ты одевался, чтобы идти в школу. Я отчитал тебя за то, что ты не почистил ботинки. Я сердито закричал на тебя, когда ты бросил что-то из своей одежды на пол.

За завтраком я тоже к тебе придрался. Ты пролил чай. Ты положил руки на стол. А затем, когда ты отправился поиграть, а я торопился на поезд, ты обернулся и крикнул: «До свиданья, папа!» - я же нахмурил брови и ответил: «Распрями плечи».

По дороге домой я заметил тебя, когда ты играл на коленях в шарики. На твоих брюках были дыры. Я унизил тебя перед товарищами, заставив идти домой впереди меня.

Помнишь, как ты вошел затем в библиотеку, где я читал – робко, с болью во взгляде. Когда я мельком взглянул на тебя поверх газеты, раздраженный тем, что мне помешали, ты в нерешительности остановился у двери. «Что тебе нужно?» - резко спросил я.

Ты ничего не ответил, но порывисто бросился ко мне, обнял за шею и поцеловал. Твои ручки сжали меня с любовью, которую Бог вложил в твое сердце и которую даже мое пренебрежительное отношение не смогло иссушить. А затем ты ушел, семеня ножками, вверх по лестнице.

Так вот, сын, вскоре после этого газета выскользнула из моих рук, и мною овладел ужасный страх. Что со мной сделала привычка? Привычка придираться, распекать – такова была моя награда тебе за то, что ты маленький мальчик.

А в твоём сердце так много здорового, прекрасного и искреннего. Ничто другое не имеет сегодня значения, сын. Я пришел к твоей кровати в темноте и, пристыженный, преклоняю перед тобой колени!

(У. Ливингстон Ларнед)

## Формирование самооценки в младшем школьном возрасте.

### *Проблемная лекция*

В жизни многое зависит от того,  
как мы сами к себе относимся

**Цели и задачи:** повысить компетентность родителей по проблеме преодоления детьми неуверенности в себе, повышения самооценки, принятия себя; снижение уровня тревожности родителей по поводу школьных трудностей ребенка.

**Подготовительная работа:** накануне встречи во 2 и 3 классах с детьми проводилось проективное рисование «Плохой хороший человек», тест «Лестница качеств (достижений)».

**Участники:** родители младших школьников.

**Оборудование:** цветная бумага, карандаши, фломастеры, аудиоматериал для релаксации, магнитофон, памятки родителям.

**Ведущий:** Ничто так не украшает и не портит нас в глазах окружающих, как самооценка. Она играет большую роль в жизни любого человека, а в жизни школьника особенно, ведь ребенок интенсивно развивается и день за днем приобретает новые личностные качества. Самооценка влияет не только на отношение человека к жизни, на его активность, сферу интересов и планы на будущее. Она определяет и отношение к нам окружающих людей. Проявляясь в поведении, жестах, манере говорить, самооценка часто затмевает собой реальные достоинства и недостатки человека.

### **Формула самооценки**

В психологии самооценка определяется простой формулой: это разница между собой реальным и собой идеальным. Самооценка – суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств, в сравнении с определенными образцом-эталонном. Самооценка выявляет оценочное отношение человека к себе, к своему характеру, внешнему виду, речи и т. д. Человек выступает для самого себя как особый объект познания. Самооценка связана со всеми проявлениями психической жизни человека. Основными средствами самооценки являются самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. На этой основе личность сама оценивает себя, свои возможности, качества, место среди других людей, достигнутые результаты в различных сферах жизнедеятельности, взаимоотношениях с людьми. Самооценка зависит и от того, как развиты у человека рефлексия, критичность, требовательность к себе и окружающим.

Самооценка играет важную роль в саморегуляции и самовоспитании. Ребенок не рождается на свет с каким-либо отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. Сильнее всего на самооценку ребенка влияют родители, причем начинается все еще в самом раннем детстве. Дети с высокой самооценкой, как правило, встречаются в семьях, в которых родители уважительно относятся к личности ребенка, к его интересам, и при этом внимание к личности сочетается с требовательностью к соблюдению норм поведения. Дети с заниженной самооценкой чаще всего встречаются в распавшихся семьях, где родители мало интересуются жизнью своих детей, пренебрегают их интересами, их мнением, и в результате дети чувствуют себя незащищенными, неуверенными, одинокими. Дети с завышенной самооценкой чаще всего воспитываются в семьях, где ребенок - «центр» жизни, где его достоинства и недостатки

оцениваются одинаково положительно, где ребенка уверяют в его исключительности. Самооценка, которая складывается у ребенка в семье, существенно сказывается на установке, с которой он приходит в школу. Самопознание ребенка осуществляется в учебной деятельности, которая, в отличие от игровой, является целенаправленной, обязательной, результативной, произвольной. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит и его внутренняя позиция, и его самочувствие, эмоциональное благополучие. В младшем школьном возрасте происходит обогащение психологического словаря, оценка и самооценка дифференцируются.

*Анализ рисунков «Плохой хороший человек».*

**Ведущий:** Самооценка младшего школьника динамична. В дальнейшем она переходит во внутреннюю позицию личности, и становится мотивом поведения, влияет на формирование определенных качеств личности. Формируясь в учебной деятельности и в процессе общения, самооценка младшего школьника может стать устойчивым свойством личности и оказывать влияние на весь дальнейший ход его развития и формирования. Поэтому необходимо выявить, какая самооценка присуща тому или иному ребенку. Как это сделать? Первый путь – наблюдение; второй – дополнительная диагностика, тестирование. Мастер-педагог сразу определит по внешним признакам, какой это ребенок. Как правило, дети с заниженной самооценкой редко поднимают руку, если поднимают, то очень робко, говорят тихо, никогда не претендуют на лидерство в играх, взгляд у них потухший, в движениях – неуверенность.

### **Тест «Лестница качеств (достижений)»**

Родителям дается задание: напишите, как вы поощряете ребенка. Проводится обсуждение.

**Ведущий:** Поощрение особенно важно для детей, у которых занижена самооценка. Поощрение, одобрение наравне с пониманием, терпением, соблюдением педагогического такта помогают ребенку с заниженной самооценкой раскрыться, поверить в себя, поднять свой уровень самооценки. Общественное признание уже в младшем школьном возрасте очень важно. Стоит добавить – особенно, если это происходит в присутствии других детей. Дети стараются брать пример с того, кого похвалили. Но только тогда, когда сравнение было в их пользу.

Учитель начальных классов должен поощрять детей чаще. Каждый положительный поступок ребенка должен быть замечен, так как любая форма поощрения вызывает у младших школьников сильные и устойчивые положительные эмоции. Без поощрения нормальное формирование личности невозможно.

Что же должны делать родители, чтобы у детей было правильное представление о себе? Низкая самооценка не дает способностям ребенка полностью раскрыться. Но и слишком высокое мнение о себе опасно: ребенок будет приписывать себе несуществующие способности, рисовать нереальные перспективы, а потом страдать, когда жизнь поставит все на свои места. Так какая самооценка лучше всего? Чуть-чуть завышенная, но лишь чуть-чуть.

Как вести себя родителям, чтобы воспитать правильную самооценку? Во-первых, не возлагать на ребенка каких-либо особых надежд, которые впоследствии приведут к разочарованию. Часто родители придумывают, каким должен быть ребенок в идеале, а он оказывается совсем не таким, и они критикуют его с утра до вечера. Но ведь у него наверняка есть достоинства, которые родители не включили в свои планы. Задача родителей – эти достоинства заметить! Во-вторых, похвала и критика должны иметь соотношение примерно три к одному. Например, если ребенок показывает рисунок, надо прокомментировать его приблизительно так: «Дерево хорошее, дом прекрасный, облака



сказочно красивые, а вот тени нарисованы неверно». Тогда ребенок прислушается к критике. Если критика будет превышать похвалу, ребенок начнет избегать общения с родителями. Критикуя, нельзя допускать обобщений: «трус», «бестолковый» и т. д.

### **Требования к поощрениям**

1. Поощрение должно быть справедливым. Учащиеся неодобрительно относятся к незаслуженному поощрению, не поддерживают учителя. Поощрять следует не только за совокупность достижений, но и за отдельные реальные успехи: участие в соревнованиях, и общественно-полезных делах. Необходимо учитывать возрастные особенности детей (младшие школьники – подражатели, оценочники, у них малый социальный опыт, поэтому они больше нуждаются и одобрении своих поступков). Необходимо также учитывать индивидуальные особенности детей (например, робкого ребенка нужно поощрять чаще, это поможет ему преодолеть робость).
2. Не злоупотреблять и не захваливать. Это приводит к развитию чувства «непогрешимости», развивает самодовольство, самоуверенность. Неумеренная похвала подрывает доверие к учителю.
3. Использовать различные меры поощрения, но приучать детей к самому факту поощрения, а не к весомым наградам.
4. Не следует забывать о тех, кто в коллективе не поощряется или поощряется редко. Если ребенок длительное время занимает позицию «среднего», которого не хвалят, не бранят, не замечают, это вызывает серьезные осложнения в формировании его личности и желание привлечь к себе внимание любым способом.
5. Поощрение должно происходить в присутствии других детей, оно поднимает ребенка в глазах окружающих. Поощрение должно быть доброжелательным, идти от души.

### **За что не следует хвалить**

- За то, что получено от природы.
- Из жалости (дети это чувствуют).
- Второй раз за одно и то же достижение.
- За то, что достигнуто не своим трудом.
- Из желания понравиться.

**Ведущий:** Воспитательный механизм метода поощрения построен на переживании ребенком радости, счастья, гордости, удовлетворения собой, сделанной работой, товарищами. Если ты не можешь изменить себя реального, то ты должен изменить представление о себе идеальном! Пусть это будет живой человек со своими слабостями. Тогда расстояние между тобой реальным и идеальным уменьшится, а значит, самооценка повысится. Конечно, простор для развития нужно себе оставить, нужно стремиться к идеалу, потому что нет ничего хуже, чем самодовольный примитивный человек. Однако к идеалу нужно приближаться постепенно, шаг за шагом, не требуя от себя всего сразу. Нужно полюбить себя таким, как есть.

Чтобы объективно и в то же время без лишнего напряжения хвалить ребенка, давайте попробуем похвалить себя.

*Звучит спокойная музыка.*

**Ведущий:** В течение 2-х минут с закрытыми глазами вспомните свою жизнь от самых ранних детских впечатлений. Вспомните каждое ваше достижение, каждую заслугу, каждое совершенное дело, которым можно гордиться. Откажитесь от любых, даже самых скромных замечаний, снижающих вашу самооценку. Обратите внимание на те события, которые показались другим легкими, но для вас были трудными. А теперь откройте глаза

и из находящихся здесь материалов – бумаги, фломастеров, клея и т. д. подготовьте себе награду – грамоту, орден, медаль и т. д.

*По окончании работы идет презентация подготовленных наград. Подведение итогов встречи.*

**Ведущий:** Самооценка играет большую роль в жизни любого человека. Ребенок не рождается на свет с каким-либо отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. Сильнее всего на самооценку ребенка влияют родители, причем начинается все еще в самом раннем детстве, Помните об этом, не забывайте хвалить своего ребенка.

### **Дети и язык любви**

Известно, что дети по-разному развиваются эмоционально. У одних, например, складывается заниженная самооценка, у других – вполне адекватная. Одни не уверены в себе, другие всегда чувствуют себя в безопасности. Одни с детства ощущают, что их любят и ценят, Другие растут нелюбимыми, нежеланными, недооцененными.

Дети часто не разбираются в своих потребностях и чувствах, и все-таки у каждого из них свой язык любви. Чтобы воспитать ребенка правильно, родители должны знать его родной язык. А когда ребенок слишком мал и вы не можете определить его язык, говорите на всех.

**1. Слова поощрения.** Мы редко хвалим детей, замечаем только их ошибки. Результаты этого печальны. Попробуйте хвалить ребенка хотя бы два раза в день.

**2. Время.** Вам нужно проникнуть в мир вашего ребенка. Пусть его интересы станут вашими. Не жалейте на это времени. Будьте внимательны к нему. Если у вас не один ребенок, постарайтесь найти время для каждого – хотя бы несколько минут в день. Помните; это главное.

**3. Подарки.** Не увлекайтесь ими. Иначе они теряют всякий смысл, а у ребенка формируется ложная система ценностей. Но если вы тщательно выбираете их и дарите их со словами «Я люблю тебя и приготовил для тебя кое-что», так вы удовлетворяете потребность в любви.

**4. Помощь.** Мы постоянно помогаем своим детям, но в следующий раз, когда сделаете для ребенка что-нибудь особенно важное, скажите, что вы делаете это, потому что любите его. Что особенно важно для вашего ребенка? Может, вам не хватает знаний, чтобы помочь ему? Если это родной язык вашего ребенка, у вас обязательно получится.

**5. Прикосновения.** Любому ребенку необходима ласка, но важно найти к нему индивидуальный подход. Учитывайте его возраст, темперамент, язык любви и т. д. Дети взрослеют, но вы по-прежнему должны оставаться нежным, поддерживать их.

## Правила успешного обучения в школе

*психологическая гостиная*

### **Задачи:**

- познакомить родительский коллектив с особенностями успешного обучения первоклассников;
- дать практические советы родителям.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические особенности детей при обучении и воспитании: визуалы, аудиалы, кинестетики, дискретны.
2. Психологические трудности обучения и воспитания первоклассников.
3. Родительский практикум.

### **Подготовительная работа:**

- заполнение анкеты «Трудности общения с ребенком»;
- подготовка выставки первых рисунков детей-первоклассников на тему «Мои первые дни в школе»;
- подготовка фотовыставки «Мы — первоклассники: успехи и трудности»;
- столы расставлены полукругом.

### **Оборудование:**

- тема записана на доске;
- выставка детских рисунков по теме «Мои успехи, мои трудности»;
- фотовыставка «Мы — первоклассники: успехи и трудности».

### **1. Организационная часть. «Мы — вместе».**

Приветствие всех участников. Настрой на доброжелательное взаимодействие.

Учитель начальных классов и школьный психолог отмечают, что успешность обучения детей в школе во многом зависит от правильной реакции родителей на успех или неудачу, появление друзей или детские ссоры. Собрание посвящено выработке правильных моделей поведения.

Учитель благодарит родителей за проявленную активность в предоставлении частных жизненных ситуаций и заверяет родителей в анонимности всех сведений.

### **2. Основная часть. Выступление школьного психолога «Узнаем новое».**

Сегодня поговорим о психологических особенностях детей младшего школьного возраста. Образовательный процесс ребенка включает в себя процесс восприятия и усвоения предложенной учебной информации. Однако возникает вопрос, почему одни дети схватывают информацию на лету, другие не могут усвоить даже после многократных повторений.

Дело в том, что каждый ребенок отличается индивидуальными особенностями восприятия, следовательно, строить образовательный процесс необходимо с учетом этих особенностей.

В зависимости от типа восприятия, все люди делятся на 4 основные категории — визуалы, аудиалы, кинестетики, дискретны.

*Визуалы* — это люди, которые лучше воспринимают поступающую информацию посредством органов зрения.

*Аудиалы* — лучше усваивают информацию на слух.

Для *кинестетиков* более важным является осязание и обоняние.

*Дискретны* для усвоения информации используют преимущественно логическое мышление, какие-либо знаки, условные обозначения.

Почему важно знать, к какой категории относится ваш ребенок? Потому что представители разных групп восприятия отличаются и некоторыми чертами поведения, уровнем дисциплины, внимательности.

Как определить, какой тип восприятия у вашего ребенка?

Предлагаем обратить ваше внимание на некоторые аспекты поведения ребенка.

А) Речь. Визуалы используют в повседневной речи слова, которые связаны со зрением, например «смотреть», «видеть» и т.п. У аудиалов преобладают существительные и глаголы, связанные со слухом. Кинестетики же чаще всего описывают свои чувства или же движения.

Б) Внимание. Ребенка-визуала очень трудно отвлечь от его занятия. Аудиалы чаще всего отвлекаются на различного рода звуки, а кинестетика, в свою очередь, может отвлекать любая мелочь. Дети-кинестетики считаются самыми большими непоседами, постоянно отвлекающимися от занятий.

В) Направление взгляда. При общении ребенок-визуал часто смотрит вверх, взгляд аудиала направлен по средней линии, кинестетик же преимущественно смотрит вниз, как бы под ноги.

Ребенок-визуал предпочтет спокойную обстановку, лишённую какого-либо шума и подвижности. Аудиалы используют перемены в школе как возможность поговорить, иногда даже немного пошуметь, а вот для кинестетиков самым предпочтительным времяпрепровождением являются подвижные игры.

При работе с дискретами лучше использовать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения, вместе с ребенком составлять «закодированные» тексты и другие символические обозначения.

### **3. Рекомендации.**

Ребенок-визуал часто записывает информацию в блокнот, тетрадь. Поэтому излагать ее следует постепенно, чтобы дать ему возможность зафиксировать все необходимое. Очень полезно использовать любые наглядные материалы — схемы, рисунки и т.д.

Аудиалу ни в коем случае нельзя делать замечания, когда он повторяет за педагогом или родителем. Для ребенка так легче усвоить новый материал.

Ребенка-кинестетика не следует заставлять долго сидеть неподвижно, так как в этом случае малыш устает, внимание его рассеивается. Таким детям необходимо чередовать умственные и физические нагрузки. Кинестетики лучше усваивают материал, когда пробуют что-то сделать. Например, кинестетик может сто раз посмотреть, как правильно пишется слово, но не запомнить, а пару раз запишет и усвоит правильное написание.

Общаться с ребенком нужно на его языке. Например, при общении с визуалом используйте описательные слова, которые характеризуют форму, цвет, размеры предмета. При общении с аудиалом рекомендуется менять вариации голоса, в этом случае материал будет более понятен. Кинестетики лучше всего воспринимают язык жестов и прикосновений, поэтому, рассказывая ребенку что-то, используйте подходящие жесты.

Вполне естественно, что ребенок, несмотря на свою принадлежность к той или иной категории восприятия, пользуется и другими органами чувств, которые также необходимо развивать. Ведь от того, насколько хорошо открыты те или иные каналы восприятия, зависит успех всего обучения, умение ребенка общаться.

Предлагаем познакомиться с вопросами, которые наиболее часто волнуют родителей.

### **4. Отвечаем на ваши вопросы.**

При подготовке к родительскому собранию мы просили вас записать волнующие вас вопросы, связанные с обучением ребенка в школе. Мы получили большое количество вопросов, проанализировали их, выделили группу однотипных вопросов. Сейчас мы постараемся ответить на часто встречающиеся вопросы. Если сегодня на собрании вы не услышите ответа на заданный вами вопрос, просим прийти на индивидуальную консультацию психолога. Ваш вопрос нуждается в уточнениях и личном (конфиденциальном) рассмотрении.

#### ***Вопрос. Что такое новые стандарты обучения?***

Федеральный государственный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября

2009 г. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Учитель знакомит родителей с учебным планом и особенностями образовательного процесса в первых классах. Особое внимание учитель обращает на безотметочную систему оценивания, поясняя ее особенности.

**Вопрос, Как родителям можно помочь ребенку при выполнении домашнего задания?**

В соответствии с учебным планом школы в первом классе домашние задания не задаются. Возможно, учитель попросит детей что-то вместе с вами дома почитать, нарисовать. Постепенно ребенок будет выполнять домашние задания, так как без этого даже самые талантливые дети с трудом усваивают материал, ведь именно самостоятельное **домашнее** повторение — залог хорошего восприятия и запоминания.

Всем родителям хочется, чтобы ребенок без напоминаний садился за уроки и сам правильно выполнял все задания. Но если это и возможно, то далеко не сразу. Для этого необходимо в первую очередь развить самостоятельность, ответственность и уверенность в своих силах.

Предлагаем несколько рекомендаций психолога Виктории Антюшиной для родителей, которые помогают детям выполнять домашние задания.

*1. Установите режим дня.*

Многие дети тянут до последнего с выполнением домашнего задания. В итоге вечер бывает испорчен и для ребенка, и для родителей. Чтобы такого не случилось, составьте вместе с ребенком расписание домашних занятий. Выбирайте время с учетом интересов малыша. Например, оставьте время для просмотра любимого мультфильма, подвижных игр и чаепития. Когда ребенок точно знает, сколько ему надо заниматься и что после занятия он сможет отдохнуть, усадить его за уроки будет намного легче.

*2. Помогайте только тогда, когда ребенок вас попросил о помощи.* Не нужно забывать, что домашнее задание делает ребенок, а не вы. Велико искушение за пять секунд решить задачку или написать строчку букв, над которыми ваш малыш корпит уже час. Потерпите с советами. Смысл домашнего задания и состоит в том, чтобы научить ребенка планировать, организовывать и представлять информацию самостоятельно, а не в том, чтобы у него получился самый сложный или красивый конечный продукт. Вы можете подкинуть пару идей и предоставить техническую базу, но контролируйте желание все взять на себя и облегчить своему ребенку жизнь.

*3. Исключите негативные оценочные высказывания.*

Негативные оценочные высказывания не просто не помогают, они ухудшают умственную деятельность. Чем больше вы критикуете, тем меньше ребенок понимает. Такие фразы, как: «Неужели это нельзя было сделать за пять минут», «Я бы за это время...», необходимо исключить из лексикона. Также нельзя употреблять так называемые «формулы прямого внушения», в которых используются слова «никогда», «всегда», «вечно», «опять» или

негативные характеристики ребенка: ленивый, невнимательный и пр. Постоянное повторение таких формул показывает ребенку, насколько мало он может, и отбивает интерес к учебе.

#### *4. Не отвлекайте.*

Казалось бы, чего время терять, пусть ребенок делает уроки, а родители в это время смотрят телевизор или гремят посудой на кухне. Способность малыша концентрироваться и так пока не слишком велика, а в этом случае становится еще меньше, ведь ему интересно, что вы там делаете, и обидно, что жизнь проходит мимо, пока он тут страдает. Поэтому, если у вас есть возможность, постарайтесь поддержать ребенка собственным примером. Почитайте книгу, напишите письма, заполните документы, в общем, займитесь тем же, чем и ваш ребенок. Лучше всего, если в комнате будет тихо, телевизор или радио будут выключены.

#### **Вопрос. Как научить ребенка успешному общению с окружающими?**

Очень часто наши дети не умеют общаться со сверстниками и с учителями. Считается, что нельзя подобрать «речевые шаблоны» ко всем жизненным ситуациям. И все-таки шаблоны могут приносить пользу. И особенно в воспитании детей, которые осваиваются в незнакомом большом мире. В этом случае несколько полезных простых фраз значительно помогут ребенку наладить коммуникацию и со взрослыми, и с детьми.

Приведем примеры «полезных в общении фраз».

*«Мне не нравится!»*

Очень важно научить ребенка говорить эти слова, причем говорить громко, четко, уверенно. Конечно, не каждому родителю приятно это слушать. Зато такой шаблон поможет ребенку не дать себя в обиду.

*«Как тебя зовут? Давай дружить».*

Вроде бы простые, наивные слова. А без них многие дети так и играют в одиночестве.

*«Я злюсь (обижен, расстроен, грущу)».* Дети часто не понимают своих эмоций, поэтому полезно проговаривать им: «Ты злишься, потому что...» Но еще полезнее самим называть свои эмоции. И показать таким способом пример ребенку.

*«Я подумаю».*

Это очень полезные слова не только для детей, но и для взрослых. Вспомните, сколько раз вы давали ответ, соглашались на что-то, а потом жалели о скоропалительном обещании. А ведь так просто попросить немного времени на раздумья. В общении с ребенком этот шаблон даст еще одно преимущество — после раздумий ребенок вряд ли начнет скандал со слов: «Не хочу, не буду». Скорее, он согласится с вашим предложением или будет готов обсудить какие-то альтернативы.

*«Пожалуйста» и «спасибо».*

Вежливые слова — тоже шаблоны. Но постепенно из привычки быть вежливым вырастает настоящая вежливость.

*«Подскажите, пожалуйста...»*

С этой фразой ребенку будет проще просить помощи у чужих взрослых. И учителя, и продавцы, и прохожие с радостью ему помогут.

*«Чем тебе помочь?»*

Приятно, когда ваш ребенок к месту произносит эту фразу. Важно, что он через внешний ритуал обретает привычку и важные внутренние установки.

*«Я попробую».*

Эту фразу лучше всего разучить с ребенком, злоупотребляющим словами «не хочу» и «не умею». И тут родителям важно быть честными: если ребенок согласился попробовать, то не обижайтесь, если ему предложенное вами не понравится.

#### **Вопрос. Что делать, если ребенок конфликтует с одноклассниками?**

К сожалению, с приходом в школу ребенка неминуемо ждет, возможно, первое крупное разочарование — он больше не центр Вселенной, и постоять за него абсолютно некому.

Тут недалеко и до настоящего стресса. Этого не произойдет, если ребенок самостоятелен, но самостоятельность нужно воспитывать. Как это сделать?

Позвольте ребенку самому выбирать друзей. Даже если какое-то время ему придется играть в одиночестве — ничего страшного. Рано или поздно он сам с кем-то подружится. Не пытайтесь немедленно решить детские конфликты. Пусть он сам научится отстаивать свои интересы. Вмешивайтесь лишь в самом крайнем случае.

Во время споров не стоит постоянно принимать сторону своего ребенка. Будьте справедливы, иначе ребенок решит, что ему все и всегда будет сходить с рук. Когда ребенок приходит к вам с жалобой, не переживайте и не давайте быстрых советов. Слезы от мелких споров закаляют характер. Самое правильное решение в данной ситуации — выслушать и вместе подумать над сложившейся ситуацией. Пусть ребенок наравне с вами ищет пути решения той или иной проблемы.

Не забывайте, что у первоклассника уже должны быть обязанности по дому, это помогает ему понять, что он за это отвечает. Полезно подарить ребенку какую-то вещь из мира взрослых, например термометр. Повесьте его на окне в детской, и пусть ребенок ежедневно сообщает взрослым, какая на улице температура.

Поощряйте самостоятельность в принятии решений. Например, пусть ребенок сам скажет, кого он хочет позвать на свой день рождения. Не противьтесь, если это будут друзья по школе, а не дети ваших приятелей. Все эти несложные действия помогут ребенку ощутить себя не только частью семьи, но и самостоятельным, взрослым человечком, готовым отправиться в новый, еще незнакомый коллектив своих ровесников.

**Вопрос. Что делать, если ребенок не хочет учиться?**

Вряд ли найдется родитель, перед которым в той или иной форме не вставал бы этот вопрос. Действительно, что же делать?

Во-первых, следует подумать об этом без лишних эмоций. Возникшие сложности лучше решаются в спокойном и уравновешенном состоянии. Вы хотите видеть своего ребенка спокойным и уверенным? Здесь все взаимно — ребенку нужен спокойный и уверенный родитель. В первую очередь родитель, уверенный в успехе своего ребенка.

Во-вторых, необходимо задать себе вопрос: почему не хочет? Обратите внимание на следующие два момента:

- 1) не было ли ссоры с одноклассниками;
- 2) не возникало ли конфликта с кем-либо из педагогов.

Хотя не исключено, что причина резкого снижения интереса к учебе лежит вне школы — это тоже необходимо прояснить. Однако здесь важно быть тактичным и деликатным. Прямые вопросы типа: «С кем ты поссорился? Ну-ка расскажи!» — нежелательны. Любая ссора и без того болезненна для ребенка, и рассказать о ней непросто. Здесь лучше выждать момент, когда ребенок больше «расположен» к такому рассказу:

— А он мне как врежет! Ни за что! Просто так!

— Ты растерялся — не понял, за что так с тобой поступили. «Просто так» — тебе показалось...

— Да! Именно! Ну, я, конечно, тоже... сдачи дал... и обзвал...

— Ты пытался себя защитить...

В беседе не оценивайте его действия и не давайте советов. Просто посочувствуйте ему.

В-третьих, снижение учебной мотивации наверняка распространяется не на все учебные предметы. Какой предмет вызывает особенно неприятные чувства? Почему? Из-за учителя? Какой предмет нравится? Почему?

Не исключено, что этот предмет когда-то нравился (а возможно, и продолжает нравиться) вам. Попробуйте изучать его вместе, причем для начала лучше использовать игровую мотивацию — вместе рисуйте, запоминайте (кто больше?), придумывайте - используйте любую игру. Чем больше смеха и удовольствия (особенно для вас) — тем лучше для ребенка. Возможно, через какое-то время вы, к своему удивлению, увлечетесь.

Ваша увлеченность и желание — залог успеха. Кстати, ничто не делает семью такой дружной, как совместные занятия, приносящие удовольствие.

Сходите в школу, поговорите с учителем. Толковый педагог охотно поддержит ребенка: даст задание подготовить интересный доклад, поддержит, похвалит. А это отличный стимул развить интерес к предмету и повысить самооценку - т.е. дать возможность ребенку почувствовать себя знающим, оцененным, нужным, умным, компетентным. Ребенок с таким ощущением, безусловно, захочет чаще бывать там, где оно, это ощущение, возникает, в данном случае таким местом является школа.

Главное, не опускайте руки. В вашей жизни бывали и более сложные ситуации, с которыми вы успешно справились. Как вам это удалось? Какие методы вам тогда помогли? Сколько времени вы на это затратили?

Не стоит жалеть времени, ведь все, что вы вкладываете в детскую душу, воздастся сторицей.

#### **Анкета «Трудности в общении с ребенком»**

*(раздается родителям за неделю, до заседания родительского клуба)*

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Ваш ребенок начал обучение в школе, по-вашему, мнению:
  - а) очень успешно;
  - б) хорошо;
  - в) ребенку трудно;
  - г) иное \_\_\_\_\_
3. Успешное обучение ребенка в школе зависит:
  - а) от условий в семье;
  - б) от способностей ребенка;
  - в) от квалификации педагога;
  - г) иное \_\_\_\_\_
4. Приведите ситуацию из жизни вашей семьи, связанную с обучением ребенка в школе, когда вам было сложно \_\_\_\_\_

5. На какой вопрос вы хотели бы найти ответ в ходе заседания родительского клуба по теме: «Правила успешного обучения в школе»



## Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей

*мини – тренинг*

### **Задачи:**

- раскрыть родителям суть понятий «психологическое здоровье», «эмоциональное благополучие», «эмоциональная сфера»;
- акцентировать внимание родителей на взаимосвязи родительской установки с эмоциональным благополучием и личностным развитием ребенка;
- развивать у родителей рефлексивность собственных воспитательных установок;
- организовать обмен опытом взаимодействия с детьми;
- способствовать выработке новых навыков взаимодействия с ребенком.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Что значит словосочетание «психологически здоровый ребенок»?
2. Как справиться со стрессом?
3. Что такое эмоциональное благополучие?

**Участники:** учитель начальных классов, родители, педагог-психолог.

### **Подготовительная работа**

Анализ диагностического исследования «Анкета для родителей» (по Е.М. Листику «Изучение опыта эмоционального взаимодействия в семье и характеристика эмоциональной сферы матери»).

**Оформление доски:** записана тема родительского собрания.

### **Оборудование:**

- магнитная доска, бланк «Негативные родительские установки», листы бумаги;
- памятка «Портрет психологически здорового ребенка».

Родители сидят по кругу.

### **1. Вступительное слово психолога.**

Уважаемые родители! Наверняка каждый из вас хотя бы раз видел социальную рекламу, в которой наглядно демонстрируется, что невнимание к ребенку, неуважение к его личности лишают возможностей самореализации в будущем.

Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие — чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям — все это свидетельствует о том, что растет психологически здоровый ребенок.

Для психологического комфорта ребенка важны:

- *эмоциональное самочувствие* — ощущение и переживание человеком эмоционального комфорта или дискомфорта, связанного с различными значимыми аспектами его жизни;
- *эмоциональное благополучие* — показатель оптимального общего развития ребенка и его психического здоровья.

Эмоциональное благополучие складывается из адекватного проявления эмоций (удовольствия-неудовольствия), переживания комфорта (отсутствие внешней угрозы), переживания успеха-неуспеха в достижении целей, переживания комфорта при взаимодействии с окружающими людьми, переживания ребенком положительной оценки результатов его деятельности.

### **2. Приветствие-знакомство.**

Тема нашего разговора сегодня — роль семьи в сохранении психологического здоровья детей. Прежде чем начать, давайте поприветствуем друг друга. Каждый из вас должен продолжить фразу: «Мой сын/дочь лучший (ая), потому что...»

### **3. Анализ результатов анкетирования.**

Я хочу познакомить вас с результатами анкетирования родителей учащихся класса (по Е.М. Листику), целью которого было изучение опыта эмоционального взаимодействия в семье и характеристик эмоциональной сферы матери. Результаты представлены на доске.

*1 шкала* отражает включенность ребенка в близкие отношения с одним из родителей. Результаты анкетирования показывают, что чаще всего ребенок стремится больше общаться с мамой и папой, а общается с бабушкой.

*2 шкала* показывает эмоциональный фон взаимоотношений матери и ребенка. Выявилось, что проявление эмоций раздражения — у 40% опрошенных; радости - 50%; спокойствия - 30%. Проявление страха и удивления — менее 20%.

*3 шкала* показывает выраженность эмоциональных проявлений матери. Результаты по данной шкале таковы: часто радуются в присутствии детей 65% опрошенных; 35% — сдерживают негативные эмоции.

*4 шкала* демонстрирует интенсивность эмоциональных проявлений матери. Выяснилось, что интенсивность проявления позитивных эмоций (спокойствие, воодушевление) составляет 60%; а негативных эмоций (тревога, волнение) — 54%.

Можно сделать *общий вывод по итогам диагностики*:

— родители класса считают нецелесообразным ярко проявлять эмоции и обучать детей их пониманию;

— родители почти никогда не называют свое чувство словом, не рассказывают ребенку причины (например, недовольства его поведением), т.к. считают, что: «Дети еще малы и не поймут», «У него в одно ухо влетело, а из другого вылетело».

Какие бывают эмоции? Стоит ли их проявлять? — это и есть педагогическая проблема, которую мы будем обсуждать сегодня на собрании.

Психологи считают, что эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии ребенка. Семилетний ребенок осваивает социальные формы выражения эмоций; у него формируется чувство долга по отношению к взрослым и сверстникам; эстетические, интеллектуальные и моральные чувства получают дальнейшее развитие; благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными, управляемыми. Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.

### **4. Обсуждение с родителями.**

— Что, по вашему мнению, оказывает влияние на эмоциональное благополучие или неблагополучие ребенка?

*(Если родители затрудняются в назывании причин, предложите обсудить факторы, предложенные психологом А.М. Захаровым.)*

Давайте обратимся к факторам, оказывающим влияние на психическое здоровье ребенка.

1. Факторы социально-культурного характера:

— ускорение темпа жизни;

— дефицит времени родителей;

— недостаточные условия для снятия напряжения и расслабления;

— загруженность родителей и невротизация взрослых;

— неумение решать внутрисемейные конфликты и невозможность оказания психотерапевтической помощи.

2. Социально-экономические факторы:

— неудовлетворительные жилищно-бытовые условия;

— ранний выход матери на работу.

3. Социально-психологические факторы:

— дисгармония семейных отношений;

- дисгармония семейного воспитания;
- нарушение в сфере детско-родительских отношений. Определяются вместе с родителями основные социальные факторы (помещаются на магнитную доску):
- дисгармония семейных отношений;
- дисгармония семейного воспитания;
- нарушение детско-родительских отношений. Вследствие нарушения психологической безопасности у ребенка могут развиваться *признаки стрессового состояния*. Чтобы вовремя помочь своему ребенку, каждый родитель должен их знать.

### **5. Работа в микрогруппах.**

Сейчас мы разделимся на микрогруппы. Каждая группа попытается определить признаки стрессового состояния ребенка. (*Через 5 минут группы по очереди озвучивают выбранные признаки.*)

Перед вами контрольный вопрос: *В чем могут проявляться признаки стрессового состояния у ребенка?* Общий итог записывается на доске:

- трудности засыпания, беспокойный сон;
- частые проявления усталости;
- участвующая беспричинная обидчивость, слезливость или, наоборот, проявление агрессивности (жалобы, обзывания, драки и т.д.);
- участвующая невнимательность, рассеянность;
- беспокойство, непоседливость;
- частое проявление упрямства, капризы;
- навязчивые привычки: сосание пальца, грызение ногтей, накручивание волос на палец, игра с половыми органами;
- стойкое нарушение аппетита или, наоборот, объедание;
- стремление к уединению;
- невротические проявления: моргание глазами, подергивание плеч, дрожание рук и т.д.;
- дневное или ночное недержание мочи.

Действительно, все перечисленные признаки могут говорить о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения.

Во взаимоотношениях с ребенком взрослый должен тонко подбирать эмоциональные формы воздействия. Одной из таких форм являются родительские установки — совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребёнка родителем и способы поведения с ним.

Давайте вспомним эмоциональные реплики родителей, высказывания, оценки, обращенные к детям, и попробуем вместе разобраться в их правильности. (*Желательно подготовить несколько ситуаций, если активность родителей окажется низкой.*)

*Психолог.* Очень часто в поликлинике можно слышать раздраженные высказывания родителей в адрес своего расшалившегося малыша: «Хватит капризничать, а то оставлю тебя здесь». Давайте попробуем определить, негативное или позитивное влияние оказывают подобные реплики на ребенка, и, если необходимо, перефразируем их.

*Родители.* «Я считаю, что эта фраза оказывает негативное воздействие на ребенка, т.к. он может почувствовать свою ненужность, предательство со стороны родителей». «А мой сын начинает капризничать еще больше и не обращает внимания на сказанные слова».

*Психолог.* Подумайте, почему ребенок продолжает капризничать. Что он чувствует? Вы достигли желаемого?

*Родители.* Мне кажется, лучше сказать: «Потерпи немного, скоро пойдем домой».

В процессе обсуждения родителями был выбран следующий вариант: «Я понимаю, ты устал. Я тоже не хотела бы сидеть в очереди. Давай придумаем, чем нам с тобой можно заняться? Может, поиграем в слова?»

*Психолог.* Следующая ситуация — ребенок отказывается убирать свои игрушки. Что ребенку порой говорят родители в этом случае?

«Убери свои игрушки, ты же взрослая девочка». Это высказывание позитивное, т.к. подчеркивает самостоятельность ребенка.

*Родители.* «Отказ ребенка убирать игрушки может быть вызван просто нежеланием, ленью. Я в таком случае устраиваю соревнование, кто быстрее уберет свои вещи. Распределяем "зоны" уборки и по сигналу начинаем, а потом аплодируем "победителю"».

«Я в таком случае говорю: "Игрушки уже устали играть и хотят отдыхать. Ты спишь в кровати, а они — на полке. Помоги им вернуться "домой"».

«Мне кажется, два последних высказывания лучше, т.к. они прямо указывают на то, что родители ждут от ребенка, подчеркивая веру в его возможности. Негативной будет считаться угроза выкинуть/спрятать игрушки, отдать другому мальчику или девочке».

#### **6. Упражнение «Родительские установки».**

Перед вами таблица с негативными установками, которые иногда даются ребенку родителями. Предположите, какие последствия могут вызвать подобного рода установки? Попробуйте изменить негативную установку на позитивную. Итоги выполнения упражнения заносятся в общий бланк.

<b>Негативнык установки</b>	<b>Последствия</b>	<b>Позитивные установки</b>
Горе ты мое!	Заниженная самооценка, чувство вины, отчуждение, конфликты.	Радость ты моя!
Нытик, плакса.	Внутренняя озлобленность, повышенное эмоциональное напряжение, тревожность, неуверенность в своих силах, безынициативность.	Поплачь, станет легче.
Ты копия своего папочки!	Неадекватная самооценка, упрямство, противоречивость в общении с родителями.	Папа у нас замечательный, мама у нас умница.
Откуда у тебя только руки растут!	Страхи, заниженная самооценка, неуверенность, низкая мотивация к деятельности.	Попробуй еще раз и у тебя обязательно все получится. Давай попробуем вместе.
Ты обидел маму! Ты плохой, вот уйду от тебя к другому мальчику.	Отчуждение, тревожность, страхи, чувство одиночества. Нарушение сна.	Я тебя все равно люблю, но мне неприятно, постарайся не поступать так больше.
Займись чем-нибудь, отстань.	Отчуждение, озлобленность.	Иди ко мне, давай подумаем, чем мы займемся.
Только и слышу: «Купи, купи! Надоел сл своими просьбами!»	Агрессия, капризы, истерика.	Мне бы хотелось купить тебе, но у меня нет денег.

#### **7. Обыгрывание проблемных ситуаций.**

Работа над собой и воспитание ребенка — это очень сложные процессы. Для закрепления услышанного сегодня на собрании предлагаю вам рассмотреть жизненные ситуации и найти правильное педагогическое решение.

Сейчас мы разделимся на две группы: «родители» и «дети». Группы будут работать одновременно по разным заданиям.

**Задания для «родителей»:** найдите выход из проблемных ситуаций, используя позитивные установки. Работа выполняется в парах.

1. Ребенок шалил за столом и, несмотря на ваше предупреждение, пролил молоко.

*Педагогически правильное решение ситуации:*

— Ничего, бывает. Иди принеси тряпку и убери за собой.

2. У вас важный разговор с приятельницей/приятелем. Ребенок постоянно вас перебивает.

*Педагогически правильное решение ситуации:*

— Я понимаю, тебе хочется поиграть со мной. Этот разговор для меня очень важен.

3. Вы торопитесь на работу. Ваш ребенок медленно одевается и отказывается надевать приготовленные вещи.

*Педагогически правильное решение ситуации:*

— Я тороплюсь, мне бы не хотелось опаздывать. Тебе нужна моя помощь?

4. Время обеда, ваш ребенок играет на компьютере и еще не ел. Вы накрываете на стол, а ваш сын (7 лет) отказывается присоединиться ко всем: «Мам, ну я не хочу. Я еще не доиграл в игру».

*Педагогически правильное решение ситуации:*

— Хорошо, если ты сейчас не голоден, я поставлю твою порцию в холодильник, а потом ты ее сам разогреешь и поешь. Только мне бы очень хотелось пообедать вместе с тобой.

**Задание для «детей»:** сформулируйте советы (можно в виде письма) для своих родителей, используя памятку «Портрет психологически здорового ребенка» и принципы общения. Работа выполняется в парах.

*Пример одного из вариантов, предложенных родителями:* «Мамочка и папочка, мне бы очень хотелось, чтобы вы ласкали и обнимали меня много-много раз в день. Вечером я хочу разговаривать и играть с вами — ведь это так весело. И еще, если вы обещаете что-то, то выполняйте, а то я перестану верить вам. Если у вас неприятности и плохое настроение — скажите мне, и я пока поиграю один, а потом пожалею вас. Не говорите мне, что я плохой, а лучше скажите, что верите, какой я хороший. Тогда мне будет всегда спокойно, я буду любить себя тоже».

## **8. Заключительная часть.**

*Общий вывод.* Одним из основных компонентов полноценного развития ребенка является психологическая защищенность — осознание того, что его любят в любых жизненных ситуациях.

Уметь слушать и чувствовать ребенка — непростая задача для взрослого. Именно в диалоге рождается доверие к собеседнику, вырабатывается умение понимать свои чувства и чувства окружающих. А это является важнейшей задачей воспитания ребенка дошкольного возраста и одной из целей подготовки его к обучению в школе.

*Рефлексия родителей.*

Уважаемые родители, наше собрание подошло к концу. У меня в руках мягкая игрушка. Передавая ее друг другу, я прошу каждого высказаться по следующим вопросам:

— Насколько для вас была полезна и значима информация, полученная на занятии?

— Что нового вы узнали для себя на занятии?

— Понравилась ли вам такая форма работы?

**Как помогать ребенку готовиться к выпускным экзаменам. Рекомендации родителям. (родители обучающихся 9, 11 классов)**

*вечер вопросов и ответов*

**Цели и задачи:** информирование родителей; моделирование ситуации экзамена, «Мозговой штурм»; общие рекомендации психолога и педагогов.

Очевидно, что в подготовке учеников к экзамену огромную роль играют родители. Именно родители во многом ориентируют ребят на выбор предмета, который дети сдают, внушают уверенность в своих силах или, наоборот, повышают тревогу, волнуются и переживают из-за недостаточно высоких оценок.

**Общие рекомендации психолога:**

Очень важно оказать помощь ребенку в организации режима дня, так как сами дети зачастую пренебрегают простыми правилами. Например, дети часто волнуются, так как им кажется, что объем материала очень большой, они не успеют все выучить к экзаменам. Для того, чтобы эта задача стала для детей более реальной, мы можем оказать им помощь в распределении учебного материала по дням, в определении ежедневной нагрузки, в составлении плана. Составление плана помогает также справиться с тревогой: ребенок понимает, что успеть выучить весь учебный материал вполне реально, у него достаточно времени для этого. Часто дети не могут сами этого сделать, и наша помощь может быть как нельзя кстати.

Огромное значение имеет режим дня. Важно, чтобы ребенок имел возможность отдохнуть, сменить деятельность. Иногда для детей шумных или активных отдых становится дополнительной нагрузкой. Например, компьютерные игры только увеличивают усталость. Очень важно помочь ребенку найти такую форму досуга, которая бы его не переутомляла: прогулки, общение с одним – двумя друзьями. В течение дня также необходимо делать короткие перерывы каждые 45 – 60 минут. Это необходимо для сохранения высокой работоспособности. Ребенок может выпить чаю, отвлечься, поговорить по телефону и затем вновь вернуться к занятиям.

Для нормального самочувствия и хорошей работоспособности необходимо, чтобы ребенок выспался. Иногда дети, торопятся выучить как можно больше, пренебрегают сном, занимаются по ночам, после чего быстрее устают, становятся раздражительными и беспокойными. В состоянии утомления работоспособность снижается, и продуктивность такой учебы, когда тянет в сон, очень невелика. Лучше позаниматься на свежую голову, выспавшись, чем допоздна сидеть за экзаменационными билетами.

Нужно ли на время экзаменов освобождать ребенка от домашней работы? Это вопрос непростой, потому что иногда дети начинают манипулировать своей учебой, чтобы избежать помощи по дому: «Я и так много занимаюсь, а меня еще заставляют мыть посуду». Физически легкая работа может выступать в роли разгрузки, позволяющей сменить деятельность и отдохнуть, а может и усилить общее утомление, поэтому вопрос о

помощи по дому нужно решать в индивидуальном порядке с учетом особенностей ребенка.

Особое значение в этот период имеет наш собственный эмоциональный настрой. Безусловно, для нас самих период выпускных и вступительных экзаменов является очень тревожным. Если ребенок видит, как мы переживаем, пьем валерьянку, он как бы заряжается нашим напряжением и тревогой. Это особенно характерно для детей тревожных, склонных переживать даже без особого повода. Зачастую тревоги и страхи детей связаны с тем, что вступительные экзамены они воспринимают как нечто непоправимое. Они даже боятся себе представить, что случится, если вдруг они не поступят, и это еще больше усугубляет напряжение, которое дети испытывают.

Во время экзаменов наша задача – создание эмоционально спокойной, ненапряженной атмосферы. Ребенку бывает трудно опираться на собственную уверенность в себе, и в этой ситуации роль такой «палочки-выручалочки» играем мы, взрослые. Важно создать для ребенка ситуацию успеха, говорить ему о том, что мы в него верим. Однако при этом следует дать понять, что ничего страшного не произойдет, даже если результат будет не совсем таким, каким хотелось бы (особенно в том случае, если ребенок очень ответственный и старается соответствовать ожиданиям взрослых).

Иногда может показаться, что подобный настрой может детей расхолаживать: если у меня и так все получится, зачем я буду стараться?

Дело в том, что существует определенный уровень волнения, оптимальный для организации деятельности. Если ребенок не волнуется, он ничего не делает. Очень высокий уровень волнения, наоборот, приводит к ступору, мешает деятельности. Все силы уходят на то, чтобы справиться с волнением.

Экзамены – ситуация действительно серьезная, но не запредельная. Ощущение огромной важности экзамена не стимулирует ребенка, а напротив, мешает подготовке. В этом случае следует немного снизить значимость ситуации. Если ребенок понимает, что даже в случае неуспеха мир не рухнет и жизнь продолжается, это помогает ему чувствовать себя более уверенно.

А чувствовать себя более уверенно родителям поможет ознакомление со стратегиями поддержки своих детей. По предложенным ниже описаниям, любой родитель сможет без труда определить, к какой группе относится его ребенок (ознакомившись с краткой психологической характеристикой). А «вооружившись» этой информацией, Вы легко определитесь со стратегией поддержки именно вашего ребенка.

### **Стратегии поддержки:**

Особенности учебной деятельности каждого ребенка связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей. Всех обучающихся условно можно разделить на 3 группы:

- перфекционисты и «отличники»
- гипертимные дети (быстрые, энергичные, активные)

- тревожные дети (медлительные, неуверенные в себе)

### **Перфекционисты и «отличники»**

Краткая психологическая характеристика. Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно получить соответствующую (естественно высокую!) оценку.

Стратегия поддержки. Очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Им необходимо понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания.

### **Гипертимные дети (быстрые, энергичные, активные)**

Краткая психологическая характеристика. У них высокий темп деятельности. Они быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок. Такие дети склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости выполнения заданий.

Стратегия поддержки. Инструкция типа «Не торопись!» не поможет. Основной принцип, которым нужно руководствоваться гипертимным детям: «Сделал – проверь!». Необходимо развивать у детей функцию контроля, навыки самопроверки. Кроме того, необходимо создать у гипертимных детей ощущение важности ситуации экзамена. Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огромное значение имеют результаты выпускных и вступительных экзаменов.

### **Тревожные дети (медлительные, неуверенные в себе)**

Краткая психологическая характеристика. Склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебной, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний (контрольные, диктанты, экзамены...). Сами себе не доверяют. Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений. Подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно просто подбодрить их, подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

Стратегия поддержки. Очень важно обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки: посмотреть, улыбнуться и т.д. Тем самым взрослый как бы говорит ребенку: «Я здесь, я с тобой, ты не один!». Если ребенок обращается к Вам за помощью, достаточно просто убедительно сказать: «Нет сомнений, что ты делаешь все правильно, и у тебя все получится!».

Наконец, очень важно понять, в какой помощи нуждается именно ваш ребенок. Кому-то из детей необходимо, чтобы выслушали выученные им билеты, кому-то нужно помочь написать планы и конспекты. Узнать о том, что нужно ребенку, можно только спросив его: «Как я могу тебе помочь?». Желаем удачи! Ни пуха, ни пера!



**Первичная профилактика суицидального поведения подростков.**  
*душевный разговор*

**Цели и задачи:** развивать позитивное самосознание; научить детей ценить свою и чужую индивидуальность; сформировать отношение к жизни как к ценности.

**Упражнение №1. «Знакомство»**

**Цель:** настрой на плодотворную, командную работу, помогает повысить концентрацию внимания.

**Инструкция:** Назвать имя и родители отвечают на вопрос: «**Что хорошего было у Вас сегодня?**»

**Ведущий:** Хочу пожелать вам при встрече с друзьями, родителями и знакомыми заменить вопрос «Как дела?» на вопрос «Что хорошего было у тебя сегодня?» и, может быть, тогда мы все станем больше ценить наш мир и жизнь.

**Сообщение ведущего:** *статистика подростковых суицидальных попыток, молодежные субкультуры как один из факторов пропаганды суицида.*

По данным Департамента здравоохранения в Ханты- Мансийском автономном округе несовершеннолетними ежегодно совершается 130 – 140 суицидальных попыток.

В Нижневартовске за 2010-2011 год было совершено 14 незавершенных суицидальных попыток и 1 завершенный суицид (подростковый возраст), за 2012год – 8 суицидальных попыток.

Суицидальное поведение относится к распространенной патологии поведения подростков. Именно в этом возрасте оно отличается многообразием форм проявления: это суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки.

Отчасти многие молодежные субкультуры пропагандируют добровольный уход из жизни.

**Панки** - носят косухи и ирокезы, панки запросто могут сорить, портить имущество, ввязываться в драки, употреблять наркотики и алкоголь. Что касается отношения к суициду, то оно неоднозначно. Панки приветствуют постепенное умерщвление организма, посредством употребления большого количества алкоголя и наркотических веществ. Это агрессивно настроенная субкультура.

**Эмо** – это молодые люди с крашенными черными волосами и длинными рвано постриженными челками. Одежду они предпочитают черных и ядовито-розовых цветов. Нередко внешний вид эмо украшают пирсинг и жутковатый макияж. А одежду они украшают значками с мультяшными героями. Главная идея эмо – не скрывать своих эмоций. Часто произносятся фразы «мне надоело жить», «ненавижу жизнь», «хочу умереть». Причём они оказываются не пустыми. Часто это был парный суицид представителей данной субкультуры.

**Готы** - выглядят готы соответственно – длинные черные волосы, подведенные глаза, белила. Как правило, готы довольно интеллектуальные молодые люди, увлекаются литературой о вампирах. Также среди готов распространена любовь к кладбищам, они интересуются мистикой, религиями, некоторые течения готики культивируют смерть.

**Металлисты** - некоторые ответвления металла пропагандируют явную агрессию, жестокость, насилие. Некоторые музыкальные группы пропагандируют суицид и садомазохизм, публично разрезая себя на сцене. В общем настроении часто выражена агрессивность, ненависть к окружающим, нежелание подчиняться системе, устоям общества.

**Скинхеды** - одежда максимально приспособлена к уличным дракам: куртки без воротника, за которые невозможно схватить, плотные джинсы и неизменные тяжелые ботинки с высокими голенищами, стригутся налысо. Субкультура крайне агрессивная. Негативно относиться к представителям иных культур и сообществ. Часто применяется агрессия и насилие. В коллективе формируется чувство сплочённости, ярость, ненависть к окружающим. Она несёт явную угрозу для общества.

Рассмотрев основные молодёжные субкультуры, можно сделать вывод, что не всегда избранная подростком субкультура сможет правильно стимулировать его развитие и сформировать из него полноценную личность.

#### **Признаки суицидального поведения:**

- 1) Раздает, дарит вещи друзьям;
- 2) Высказывает философские суждения «В чём смысл жизни», «Зачем жить» и т.п.
- 3) Резкая смена настроения и деятельности.

#### **Совместные задачи родителей и школы:**

1. Развивать позитивное самосознание.
2. Научить ценить свою и чужую индивидуальность.
3. Сформировать отношение к жизни как к ценности.

#### **Упражнение 3. «Хорошо – плохо...»**

*Инструкция:* представьте, что Вы подросток (ребенок), сейчас мы будем передавать по кругу игрушку и по очереди говорить фразу «Я подросток (ребенок) – это хорошо, потому что...», следующий говорит «Я подросток (ребенок) – это плохо, потому что...»

#### **Упражнение 4. «Я хочу – а тебе для этого надо»**

По кругу игрушка – один подросток, а другой родитель, который дает совет подростку. Подросток говорит «Я хочу...»- озвучивает своё желание, а родитель отвечает со слов «А тебе для этого надо...»-говорит свой совет. Постараться дать совет, чтобы он понравился и был доступен вашему ребенку.

#### **Упражнение 6.«Если ко мне применяют жестокость...»**

*Инструкция:* на листе бумаги необходимо продолжить фразы:

- если ко мне проявляют жестокость, то сегодня я...
- если ко мне проявляют жестокость, то через неделю я...
- если ко мне проявляют жестокость, то через год я...

## **Упражнение 7. Слайды на экран**

В оправдание телесных наказаний родители обычно приводят самые разные аргументы:

- «Пусть ребенок знает, что с ним не шутки шутят – дело вполне серьезное» (Но как раз серьезный подход к воспитанию делает излишними телесные наказания).
- «В детстве меня тоже били, и это мне не повредило». (Вспомните, однако, что вы тогда чувствовали. Припомните это ощущение бессилия, охватывающее ребенка, которого бьют),
- «Иногда просто нет другой возможности повлиять на ребенка». (В тот момент вам действительно так кажется, но после раздумий в спокойной обстановке выясняется, что существовали и другие возможности).
- «Рука порой сама подымается». (Но вдумайтесь, «подымается ли рука сама» во всех других случаях, когда вы сердитесь – например, на вашего друга или начальника на работе).
- «Шлепок разряжает обстановку и снимает напряжение». (И тем не менее после побоев обстановка в доме накаляется, никто из членов семьи не знает, что ему делать, - и все замыкается в одиночестве).

**Телесные наказания не всегда вызваны поведением ребенка, нередко они скорее выражают состояние родителей.**

## **Упражнение 9. «У меня лучше всего получается...»**

По кругу продолжить фразу: «В воспитании своего или своих детей у меня лучше всего получается...»

## **Упражнение 10. Советы по предотвращению попытки самоубийства.**

- не провоцируйте ребенка своим отношением к его поступкам, мыслям, чувствам;
- помните, что вы старше его, и находите пути к примирению и разрешению конфликтов;
- постоянно интересуйтесь его делами и проблемами;
- убедите примерами, что он всегда может рассчитывать на вас;
- научите ребенка выходить из самых сложных жизненных ситуаций, не впадая в отчаяние;
- развивайте в ребенке понятие бесценности жизни с ранних лет;
- следите за его настроением, словами, действиями;
- интересуйтесь его взглядами на будущее;
- незаметно для ребенка просматривайте посещаемые интернет – страницы;
- при подозрении на возможную попытку самоубийства проконсультируйтесь у специалистов;
- расскажите ребенку о последствиях попытки суицида.

## Упражнение 11. Рефлексия занятия.(слайд)

*Технология работы:* Ведущий предлагает участникам рассказать то, что с ними происходило в процессе занятия с элементами тренинга: свои чувства, переживания, мысли.

Ответьте, пожалуйста, на вопрос:

1. С чем уходите с данного занятия? (чувства, мысли, переживания)

## Приложение 10.

### Неразлучные друзья: взрослые и дети *игра в конце учебного года*

**Цели и задачи:** содействие углублению взаимопонимания между детьми и родителями, организация совместного пространства для игрового взаимодействия и творчества детей и родителей, создание атмосферы психологического комфорта.

**Оборудование:** магнитофон с аудиоматериалом, мультимедийная система для презентаций, разноцветная морская соль, ракушки, бусинки, пуговицы и другие мелкие предметы, клей ПВА, секторы картонного круга, карточки с названием животных.

**Предварительная подготовка:** накануне заседания клуба проводится опрос учащихся и родителей по поводу наиболее часто встречающихся вариантов ответов на вопросы, предусмотренные одним из заданий.

**Участники:** пятиклассники и их родители, учителя. Из числа учеников других классов, их родителей, участников заседаний клуба, учителей формируется жюри.

*Звучит песня В.Я. Шаинского «Неразлучные друзья».*

**Ведущий:** Друзья, целый год мы встречались с вами в нашем родительском клубе. Каждый из вас многое узнал о самых дорогих ему людях - детях, родителях, - научился лучше понимать их и себя. Сегодня у нас завершающая встреча. И не случайно ее тема - «Неразлучные друзья: взрослые и дети».

Наша встреча будет проходить в форме игры. А участвовать в ней будет две команды - «Успешные родители» и «Счастливые дети». В нашей игре будет несколько заданий.

*Команды сидят в кругу напротив друг друга.*

#### Разминка

Все сидящие по очереди (ребенок-родитель), передавая друг другу мяч, заканчивают фразы «Родители нужны для того...» и «Дети нужны для того...».

**Ведущий:** Жизнь каждого ребенка невозможна без сказки. Сказки - это источник мудрости, а поскольку все сидящие в кругу были детьми или сейчас еще ими являются, они, без сомнения, знают сказки.

#### Конкурс «Знатоки сказок»

Вам нужно будет угадать, о какой сказке или сказочном герое идет речь в вопросе. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. В этом произведении рассказывается о дружном коллективе, который сумел выполнить очень трудную работу. (*Репка*).
2. Повествование о том, как некогда свободную страну поработил злой тиран и как, в конце концов, один смельчак ее освободил. (*Тараканище*).
3. Веселый и ловкий герой этого произведения так привык к победам, что потерял бдительность и попал в беду. (*Колобок*).
4. История о том, как семейная пара очень старалась сломать некий предмет, а когда это произошло - расстроилась до слез. (*Курочка Ряба*).

**Ведущий:** Накануне нашей встречи мы провели анкетирование среди детей и их родителей по разным вопросам, связанным с отношениями между детьми и родителями.

Сейчас каждой команде предлагается угадать наиболее популярные ответы (каждый ответ имеет свое количество баллов).

#### **Вопросы анкеты**

1. Как отреагирует папа на то, что 2 сентября от твоего нового портфеля останется один ремешок?

*Отвечает команда «Счастливые дети». Варианты ответов с баллами появляются на экране. Жюри подсчитывает итог.*

#### **Варианты ответов:**

- А) вспомнит похожую историю из своего детства и улыбнется (5);
- Б) ерунда, дело-то житейское (3);
- В) использует ремень «по назначению» (2).

2. Какими словами родители чаще всего хвалят детей? *Отвечает команда «Успешные родители».*

#### **Варианты ответов:**

- А) я тобой горжусь (5);
- Б) молодец (3);
- В) умничка (2).

#### **Конкурс «Кто? Что? Когда?»**

От каждой команды выходит один участник (не обязательно ребенок и именно его родитель). Пока ребенку задаются вопросы и он на них отвечает, родитель выходит из зала.

1. Где используют много шариков?
2. Что едят охлажденным?
3. Кто бывает испачканным краской?
4. Кого хвалят?
5. Где бывает шумно?

Ответы сравниваются с рейтингом вариантов, полученных в ходе предварительного опроса, и подсчитывается сумма баллов.

Затем приглашается родитель. Ему задаются те же вопросы, но он должен дать ответ, не совпадающий с ответом ребенка. Также подсчитывается сумма баллов.

#### **Варианты ответов:**

1. Свадьба – 5 баллов, праздник – 4 балла, подшипник – 3 балла, игрушки – 2 балла.
2. Мороженое – 5 баллов, холодец – 4 балла, заливное – 3 балла, напитки – 2 балла.
3. Маляр - 5 баллов, художник - 4 балла, ребенок - 3 балла, кошка - 2 балла.
4. Ребенка - 5 баллов, друга - 4 балла, родителей - 3 балла, сам себя - 2 балла.
5. На футболе - 5 баллов, на перемене - 4 балла, на празднике 3 балла, на улице - 2 балла.

**Ведущий:** Согласитесь, оттого, насколько хорошо мы понимаем друг друга, зависит «погода в доме» - светит ли в нем ласковое солнце взаимопонимания, или гремят грозы разногласий.

Представьте, что вы, родители, едете на работу, а ваши дети возвращаются на автобусе с экскурсии. На несколько секунд ваши машины поравнялись на светофоре. Вам надо за 30 секунд с помощью жестов и мимики дать ребенку поручение по дому, а дети могут, тоже невербально, попросить родителей что-то им купить.

*После выполнения идет обсуждение, получилось ли понять друг друга.*

**Ведущий:** Во второй части нашей игры надо будет объединиться детям и родителям в группы. Но делать это мы будем, также выполняя некоторые условия. Всем участникам раздаются карточки, на которых написаны названия животных (взрослых и малышей): кошка - котенок, собака - щенок, коза - козленок, корова - теленок, утка - утенок, лошадь - жеребенок. Карточки подготовлены так, чтобы в группах было несколько представителей данного вида. Родителям раздаются названия взрослых животных, детям - малышей. Вспомните, как разговаривают эти животные. А теперь все закрыли глаза, наострили уши и внимательно слушаем, стараясь найти своих.

*Проводится конкурс*

**Ведущий:** итак, мы уже узнали, как важно уметь без слов понять друг друга, как непросто услышать своего ребенка среди других голосов. А сейчас каждая группа попробует молча, в течение 5 минут, создать эмблему нашей встречи «Неразлучные друзья: взрослые и дети». В вашем распоряжении морская соль, клей, часть круга из картона, бусинки, ваше воображение и умение понимать друг друга.

*По окончании каждая группа презентует свою работу и все части складываются в общий круг. Жюри подводит итоги. Всем семьям, вручаются дипломы «Вместе дружная семья» и коробочки сока «Моя семья».*

**Ведущий:** Вот и закончилась наша игра. И несмотря на то, что по баллам победа досталась (*называется команда*), выиграли мы все. Потому что на самом деле победила ваша любовь друг к другу. Главная победа - это радость вашей семьи. Цените и берегите свою семью, потому что она нужна вам для душевного комфорта. Это ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни. Это место, где вас ждут, понимают, любят. Всем спасибо! До новых встреч в нашем клубе!

*Звучит песня «Родительский дом».*